



青岛职业技术学院
2021 级学前教育专业人才培养方案
(专业代码：570102k)
(类别：普高、单独招生)

教育学院
二〇二一年五月



编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由青岛职业技术学院教育学院学前教育专业与青岛市学前教育教研室、省示范幼儿园等共同制订，于2021年6月30日，经教育学院专家委员会专家评审论证后提报给教务处。2021年7月5日学院教学指导委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/职称
青岛职业技术学院	鞠晓辉	学前教育教研室主任/副教授
青岛职业技术学院	田甜	学前教育教研室副主任/讲师
青岛职业技术学院	管玮玮	学前教育教研室主任助理/讲师
青岛职业技术学院	肖楠	讲师
青岛职业技术学院	马雪	讲师
青岛职业技术学院	李莉	教授
青岛职业技术学院	李向群	副教授
青岛市学前教育教研室	薛梅	督导
西海岸新区第一幼儿园	邵瑜	园长
西海岸新区第二幼儿园	王文成	园长

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
教育学院	院长	
教务处		
学院	分管教学工作院长	

目 录

一、专业介绍与人才培养方案说明	6
(一) 专业简介	6
(二) 人才培养方案设计理念	7
二、职业面向	8
三、培养目标	9
四、专业人才培养模式、专业教学模式、学生学习模式、专业核心技能	9
五、人才培养规格及知识、能力、素质目标	11
六、课程设置及教学活动安排	12
(一) 课程体系构建的基本思路	12
(三) 教学活动时间安排	15
(四) 本专业各类别课程学时学分分配汇总表, 见附表 1;	16
(五) 基础素质(公共)课教学计划, 见附表 2;	16
(六) 专业基础课教学计划, 见附表 3;	16
(七) 专业核心课教学计划, 见附表 4;	16
(八) 拓展类课教学计划, 见附表 5	16
(九) 素质提升(平台)课见附表 6;	16
(十) 毕业实践环节见附表 7。	16
七、毕业条件	16
八、专业教学资源	17
(一) 专业师资	17
(三) 校外实训条件(含校企合作情况)	18
(四) 课程资源(数字化教学平台课程)、教材(讲义)、教学资源库建设	18
九、教学运行管理	18
(一) 组织机构	18
(二) 管理措施	19
(三) 学分认定	21



十、诊断与改进	22
十一、核心技能课程内容简介	25
十二、评审情况	28
十三、必要的说明	28
学前教育专业人才培养方案评审表	30
人才培养方案二级学院审核表	31
附表 1: 本专业各类别课程学时学分分配汇总表	32
附表 3: 专业基础课教学计划	34
附表 4: 专业核心课教学计划	35
附表 5.1: 专业选修课（拓展课）教学计划	37
附表 6: 素质提升（平台）课教学计划	39
附表 7: 毕业实践环节	40

专业建设委员会

姓名	工作单位	职务/职称
郑洪利	青岛职业技术学院	教授
李 莉	青岛职业技术学院	教授
李向群	青岛职业技术学院	副教授
邵 瑜	西海岸新区第一幼儿园	园长
王文成	西海岸新区第二幼儿园	园长
宁 征	原青岛市实验幼儿园园长	青岛市政协委员
于 邵	青岛市崂山区北大公学天玺幼儿园	教学主任（毕业生代表）



2021 级 学前教育 专业人才培养方案

【专业名称】学前教育

【专业代码】570102K

【学 制】全日制，三年

【招生方式】普通招生 单独招生

【生源类别】夏季高考考生 单独招生

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业简介（专业沿革、专业规模（开始招生时间、近三届在校生人数，本年度计划招生人数等）、专业成果）

青岛职业技术学院学前教育专业前身是青岛教育学院学前教育专业，自 1988 年开始招生，是青岛市最早的专科层次学前教育专业。2005 年专业开始招收全日制学前教育专业学生。目前有在校生 765 人，2021 计划招生人数 250 人。在 33 年的办学历程中，为青岛市各级各类幼儿园、早教机构培养了 5000 余名幼儿教师，一大批毕业生现已成长为各区托幼办负责人、教研员、幼儿园园长和骨干教师。

学前教育专业为青岛职业技术学院特色专业，2012 年被确定为青岛市“蓝色经济专业人才培养内涵提升项目”，2014 年被确定为学校课程改革试点专业，2016 年被确定为“青岛市中高职学前教育专业办学联盟”和“青岛市中高职五年贯通培养”牵头单位。2017 年评为青岛市现代学徒制试点单位，2018 年评为山东省品牌专业建设群。作为教育部学前教育专业教学资源库主要建设者之一，完成了 3 门课程、200 余个管理和教学案例的建设任务；作为教育部指定的全国两所院校之一，连续三年承担了全国高职院校学前教育专业骨干教师国家培训项目。2016 年、2017 年，2020 年先后三次受省教育厅委托，承办山东省高职院校学前教育专业学生技能大赛，并获个人及团体赛项一等奖；在 2017 年和 2019 年全国职业院校技能大赛学前教育赛项中均荣获团体二等奖。2020、2021 年圆满承办全国职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”赛项并荣获大赛一等奖第一名。教学团队先后荣获青岛市“三八红旗集体”、青岛市“工人先



锋号”、院级“优秀教学团队”、院级“工人先锋号”、院级“黄大年式教学团队”等荣誉称号、山东省品牌专业建设群。

（二）人才培养方案设计理念

1. 坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。秉持“厚德乐学、修能致用”校风，践行“育训结合、知行合一”人才培养模式。从学前教育专业师范生的培养要求出发，引领其树立高尚师德，涵养教育情怀，全面掌握知识与技能，提升育幼能力，注重自我发展。同时，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

2. 坚持标准引领，确保科学规范

学前教育专业人才培养方案制定过程中，依据《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，以修能、致用的人才培养目标为出发点，坚持以立德树人为根本，以培养综合职业能力为核心，对标《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的指导思想及要求，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，推进人才培养模式和教学模式改革，确立了“三方融合 四维一体”的人才培养模式。

3. 坚持立德树人，德技并修原则

把“三全育人”、“厚德修能”四维一体文化育人、“多维互动、知行合一”立体化思政工作育人思想融入人才培养方案之中。围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史积极开展“四史教育”，针对德育教育、优秀中华优秀传统文化等综合素质的提升进行课程开发，构建德育课程与专业课程相结合的德育体系。与此同时，积极呼应“思政课程+课程思政”的大格局，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，使专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。最后，加强专业核心技能体系建设，将专业技能实训教学落实到位，以此打造德技并修、工学结合的高素质技术技能人才培养结构。

4. OBE 教育理念。OBE 是基于学生学习成果为导向的教育模式，其核心内涵是“以生为本”。实施 OBE 重点是要把握好三个关键问题：反向教学设计、以学生为中心的教与学的实施、持续改进的教学评估。

(1) 对接学前教育专业师资培训需求设计培养目标。

根据教育部颁发《学前教育专业认证标准》、结合幼儿园教师专业标准等文件，对接学前教育专业师资培训需求设计培养目标，制定符合学校办学定位和人才培养定位的培养目标。培养目标内容清晰，能够反映学前教育专业学生毕业 5 年左右在社会和专业领域的发展预期。制定的培养目标能够体现学前教育专业特色，能够为学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(2) 对接教育教学岗位设计学前教育专业学生毕业要求。

毕业要求集中体现产出导向的基本理念，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据，也是师资队伍建设和教学条件建设和教学质量标准制定的依据。

根据幼儿园教师专业标准，围绕《学前教育专业认证标准》中有关毕业要求的践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度和师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作 8 个二级指标，采取问卷调查、企业访谈、毕业生访谈等方式，综合分析各种结果，聚焦产出导向，制定符合高职院校学前教育专业学生的毕业要求。

(3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

课程与教学部分是整个认证的基础，是专业建设的核心要素。依据《幼儿园教师专业标准》、《教师教育课程标准》对幼儿园教师素质能力的要求，围绕“育人为本、师德为先、能力为重、终身学习的理念”，构建以“专业理念与师德、专业知识、专业能力为基本内容，重视学前教育学生学习能力，教育教学实践能力和创新能力培养，全面覆盖，有效支撑专业毕业要求的课程体系。

根据反向设计原则，以毕业要求为主线，沿着毕业要求-支撑课程-教学大纲-教学方法-考核评价之间的关系，构建人才培养课程体系。建立毕业要求与课程的矩阵图。

(三) 与 2020 级人才培养方案对比的变化及主要调整的内容

对比 2020 级人才培养方案的主要变化是在设计理念上，参考了教育部最新发布的《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》对课程体系进行了调整和完善。增加了学前教育校内综合实训课程。对幼儿园五大领域的课程名称进行了调整和规范，调整了五大领域课程的学分。

二、职业面向

对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术	职业资格证书和职业
----------	------------	----------	-----------



		领域	技能等级证书
2-08-04-02	幼儿教育教师	幼儿园教师	幼儿教师资格证

三、培养目标

本专业面向山东省学前教育行业，培养德、智、体、美、劳全面发展、具有依法执教意识、良好的教师职业道德，坚定的职业理想、先进的幼儿教育理念、系统掌握学前教育基础理论和专业知识，具备观察、分析幼儿身心特点、实施保育和教育的综合育幼能力和自主发展的能力，能胜任幼儿园教育教学的高素质技术技能人才。学生在毕业后预期实现以下目标：

目标 1：忠诚人民的教育事业，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观；爱岗敬业，无私奉献；认同幼儿教师职业，热爱学前教育事业，热爱幼儿；遵循教育规律，面向全体幼儿，促进幼儿身心健康发展；依法执教、以德施教，模范遵守教师职业道德。

目标 2：具有扎实的幼儿教育理论知识和较强的实践能力，熟练掌握现代教育教学手段，具有科学的儿童观和先进的教育理念，能够综合运用幼儿教育理论以及其他相关学科知识科学开展幼儿园保育与教育活动。

目标 3：具备良好的沟通、协调、管理和合作能力，了解幼儿园班级管理的基本特点与决策方法，能够胜任幼儿园班主任的工作。具有与家长沟通与合作的能力，能够开展家庭与幼儿园一体的教育活动。

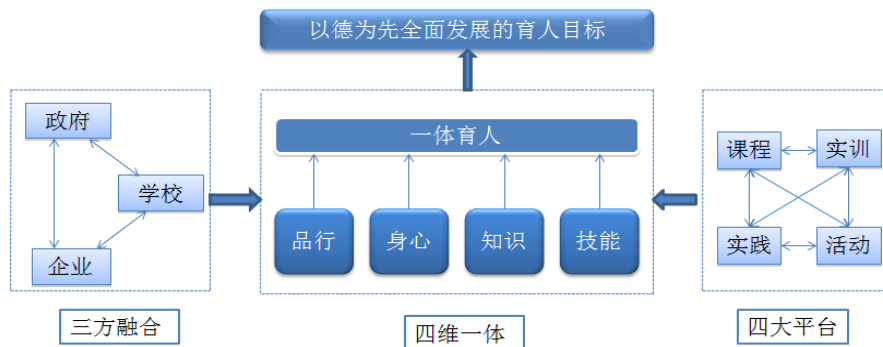
目标 4：具有终身学习与专业发展意识。能够通过继续教育或其他学习渠道更新教育理念，实现教学能力与水平的持续提升。具有反思的意识和能力，能对自身的教育实践不断进行反思。

四、专业人才培养模式、专业教学模式、学生学习模式、专业核心技能

（一）专业人才培养模式

学前教育专业在培养过程中确立了“三方融合 四维一体”的人才培养模式。“三方”指学校、幼教机构、政府，在人才培养过程中强调与幼教机构、政府的融合，通过学校、幼教机构、政府的密切合作培养实践型高素质人才。“四维”指品行、身心、知识、技能，这是在构建人才培养模式时需要关注的四个方面，我们培养的学生作为未来的幼儿教师，首先必须具有良好的品行和健康的身体和积极向上的心理，还应具有扎实的知识，高超的技能，这四个方面是一个整体，

缺一不可。在人才培养实施的过程中，把育人过程作为一个整体来思考，将学前教育四大职业核心素养的培育有机整合到“课程教学、专业实训、社会实践、特色活动”四大培育平台中，形成“育训结合、知行合一”人才培养特色，使各种教育内容和教育形式互为补充，促进和实现学生以德为先的“四维”全面、一体发展。



（二）专业教学模式

“互联网+”翻转课堂新模式。以学生为主体，以学生的多边活动为中心，充分调动学生的积极性和创造性，注重学生的个性发展。它以“导——学——展——构”为主要课堂模型，其中“学”是充分发挥学生自主性的环节，是主要的教学环节，老师在“引入任务、介绍学法”之后，学生要“自主学习，组内交流”，然后“成果展示，表达调和”，再进行“测试反馈”，最后“整理内化”，形成牢固的知识网络。

（三）学生学习模式

1. 自主学习。

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体，不受外界干扰通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化(知识与技能，方法与过程，情感与价值的改善和升华)的行为方式。在本专业的课程学习中，利用现代化信息手段，线上线下相结合，教师发布学习任务，学生查阅信息资源，利用学习平台，自主完成学习任务，充分调动学习的积极性和自主性。

2. 探究学习

探究学习是一种以问题为依托的学习,使学生通过主动探究解决问题的过程。它具有自主性、开放性、过程性和实践性,经历问题阶段、计划阶段、研究阶段、解释阶段和反思阶段。在本专业的课程学习中,学生通过亲身感知、实践调查,案例分析、文本研读、研讨等过程,整理分析与思维加工,总结出结论或建构起意义和理解,从而深化对学科知识的理解,培养发现学习、探究学习的意识和能力。

3.合作学习。“合作”既包括学生与学生的合作,也包括教师与学生的合作,是一种学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。在本专业的课程学习中主要采用讨论式合作学习、问题式合作学习、表演式合作学习等具体形式,将整个班级分为若干个小组,在任务学习、问题讨论与解决过程中激励学生积极主动学习,培养其团队合作精神、创新精神、交往能力和实践能力等。

(三) 专业核心技能



五、人才培养规格及知识、能力、素质目标

(一) 人才培养规格

学前教育专业学生要具有良好的教师职业道德,先进的幼儿教育理念,系统的专业知识与专业技能,较强的保育能力、活动设计与组织能力,善于沟通与合作,身心健康。

(二) 素质、知识、能力

1. 素质目标

- (1) 关爱儿童,尊重儿童的权利,平等对待每一位儿童。
- (2) 热爱幼儿教育事业,注重保教结合。
- (3) 尊重其他教师和家长,愿意与他们进行沟通和合作。
- (4) 具有终身学习的意愿。

2. 知识目标

- (1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。
- (3) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。
- (7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力目标

- (1) 具备观察和了解幼儿的能力。
- (2) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
- (3) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。
- (4) 具备一日生活的组织和保育能力。
- (5) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。
- (6) 具备沟通和合作能力。
- (7) 具备自主学习、反思和发展的能力。
- (8) 具备较好的现代化教育信息技术能力。

六、课程设置及教学活动安排

(一) 课程体系构建的基本思路

1. 结合专业调研，与 2020 级相比，列出增加课程、减掉课程。

序号	课程	变化情况
1	四史教育	增设课程
2	幼儿园见习	增加 1 学分
3	学前教育校内实训	增设课程
4	幼儿园健康教育	更名

5	幼儿园语言教育	更名
6	幼儿园科学教育	更名 调整学分
7	幼儿园数学教育	更名 调整学分
8	幼儿园美术教育	更名 调整学分
9	幼儿园音乐教育	更名 调整学分
10	幼儿园社会教育	更名

2. 结合往届学生课程考核评价情况，对主要专业基础和核心课程，进行难易分析。也可以列出“难、较难、中等难度、较简单、简单”等等级。

课程类别	课程名称	难易程度
专业基础课	学前儿童卫生保健	适中
	学前儿童心理发展与指导	难
	学前教育理论与指导	中等难度
	幼儿教师口语	中等难度
	幼儿园多媒体课件制作	中等难度
专业核心课	幼儿行为观察	难
	幼儿园游戏指导	中等难度
	幼儿歌曲演唱	中等难度
	幼儿园法律法规	难
	幼儿园班级管理	难
	幼儿教师职业道德	较简单
	幼儿园教育教学实习	较难
	幼儿园教育活动设计与组织	难
	幼儿教师教学技能训练	较难

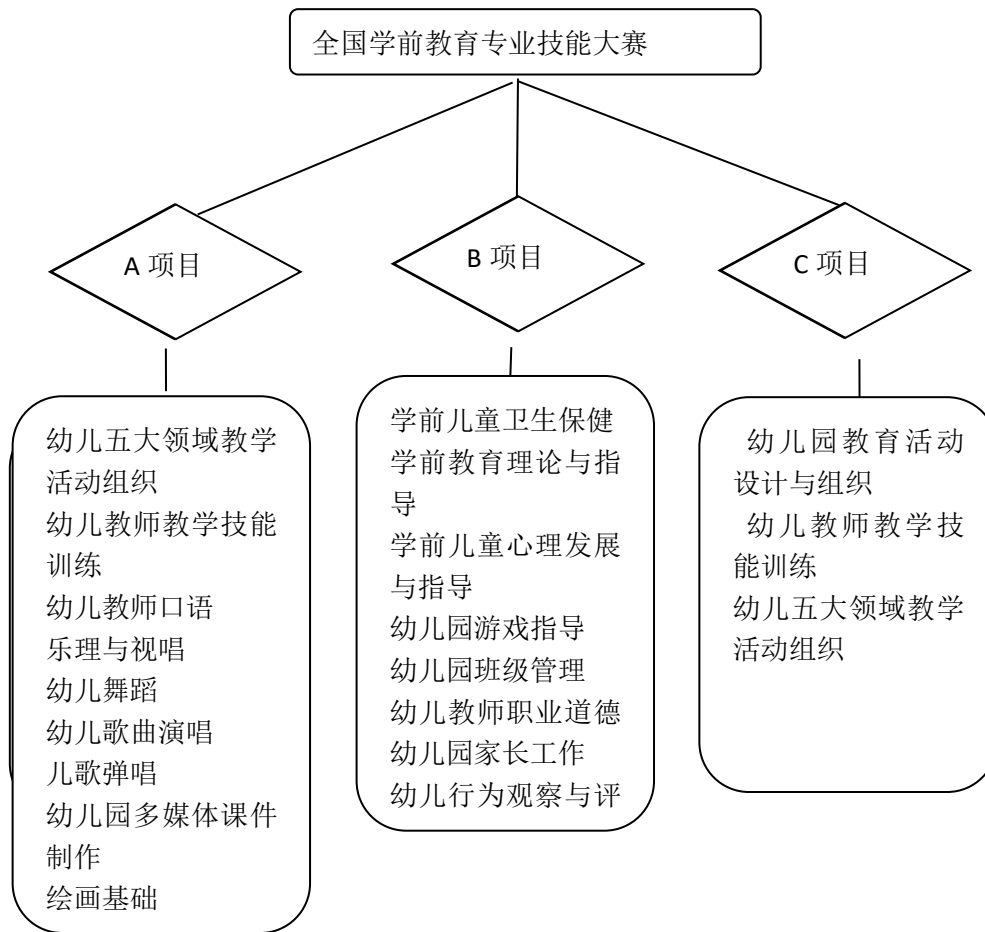
3. 体现“课证融合”，围绕“1+X 证书制度”，对接职业技能等级证书的课程构建情况（或对接职业资格证书的课程构建情况）。

对照幼儿教师资格证课程构建情况



4. 体现“课赛融通”，对接技能大赛赛项，构建大赛课程的情况。

学前教育专业对接的技能大赛是全国高职院校学前教育专业教育技能大赛和山东省高职院校学前教育专业教育技能大赛。根据大赛比赛内容，对课程体系和课程内容进行调整。



(三) 教学活动时间安排

新生入学集中入职教育两周；第一学年、第二学年共四个学期及第三学年秋季学期集中授课、实训，并不定期到实训基地进行单项教学实训。从第三学年冬季学期开始至毕业为毕业实习（顶岗实习）时间（结合专业特点，也可自行安排，累计不超过6个月）。第一学年春季学期和第二学年秋季学期有一个周的劳动教育时间。

教学活动时间安排

学	周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
第一学年	秋		☆	☆	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	冬	社会实践																				
	春	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	△	●	●	●	●	●	●	●
	夏	社会实践																				

第二学年	秋	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	●	●	●	●	●	●
	冬	社会实践																		
	春	●	●	●	●	●	●	●	△	△	△	△	●	●	●	●	●	●	●	●
	夏	社会实践																		
第三学年	秋	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	冬	毕业实践环节▲																		
	春	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				

☆军训 入职教育；●日常教学；△ 教学实习；▲顶岗实习

(四) 本专业各类别课程学时学分分配汇总表，见附表 1；

(五) 基础素质（公共）课教学计划，见附表 2；

(六) 专业基础课教学计划，见附表 3；

(七) 专业核心课教学计划，见附表 4 制；

(八) 拓展类课教学计划，见附表 5.1、5.2；

(九) 素质提升（平台）课见附表 6；

(十) 毕业实践环节见附表 7。

七、毕业条件

(一) 德

(1) 素质评价积分不少于 300 分*实际修业学期数；

(2) 无违纪或者违纪处分已解除；

(3) 未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；

(4) 按规定缴纳学费。

(二) 智

1. 学业成绩：学生必需修完专业人才培养方案规定的课程，完成学业，取得相应学分。

修够 156 学分，其中，基础素质（公共课）31 学分、专业基础课 17.5 学分、专业核心课 26.5 学分、专业选修课 30 学分、素质提升（平台）课 21 学分、公选课 10 学分、毕业实践环节 20 学分。

2 职业技能（资格）证书要求：

（1）毕业前必须通过普通话测试，并获取“普通话水平测试等级证书”。

（2）学生需获得幼儿教师资格证（通过考试）、育婴师证、保育员证、幼儿照护资格证书任一证书。

（3）要求学生必须报考教师资格证考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。

（4）取得工作经历证书：参加实习、实训、社会实践活动的工作经历，合计不少于 24 周，可取得工作经历证书。取得工作经历证书可折算综合素质类课程 1 个学分。

（三）体

基础教学部负责按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为 50 分以上（含 50 分）。测试成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

（四）美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。公共艺术课程作为限定性选修课程，每生必须修满 2 个学分方可毕业。

（五）劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动精神教育课程和劳动教育课程，各 1 个学分，方可毕业。

（六）其他要求

学前教育专业学生毕业前必须通过“专业技能过关考核”，技能过关考核在第五学期进行。

八、专业教学资源

（一）专业师资

经过二十多年的积淀，学前教育专业已初步建立一支结构合理、德才兼备、高素质的教师队伍，基本保证了专业教学的需要。

（二）校内实训条件



本专业以“修能、致用”的人才培养目标为出发点，形成了教学与实习一体化的专业教学模式。目前建有舞蹈、声乐、钢琴、电钢琴、卫生保健、智慧教室、感觉统合实训室、游戏活动实训室、区角活动实训室、美术手工实训室、科学教育活动实训室等 29 个校内实训基地（实训室），其中幼儿园活动实训室 1 个、电子钢琴实训室 4 个、舞蹈实训室 3 个、幼儿园手工实训室 1 个、计算机教学实训室 2 个、幼儿园卫生保健室 1 个、感觉统合实训室 1 个、游戏活动实训室 1 个、区角活动实训室 1 个为课程实践提供教学场所，各任课教师可根据教学需要选择和利用校内实训室，以培养学生的实践技能。

（三）校外实训条件（含校企合作情况）

学前教育专业现有青岛西海岸新区第一幼儿园、青岛西海岸新区第二幼儿园、青岛红黄蓝幼儿园、青岛海贝儿幼儿园、青岛市南实验幼儿园、青岛开发区长江路街道中心幼儿园、青岛职业技术学院附属幼儿园等 30 个校外实训基地。其中青岛西海岸新区第一幼儿园和青岛红黄蓝幼儿园为学院三星级实训基地。根据教学功能分为两类，进行不同方向的深入合作。第一类是省级示范幼儿园，其主要任务是：让学生进行教学见习、课程实训和综合实训，如新生入职教育组织学生参观、观摩，在第二学年秋季学期组织学生进行 4 周的教学实习；聘请基地的教学能手为兼职教师；共同进行教学改革与研究。还安排本专业教师到此类实训基地研修学习。第二类为实习与就业基地，主要任务为接收学生顶岗实习，并提供一定的岗位，安排学生就业。

青岛西海岸学前教育联盟加强学校、教育管理机构、幼教机构等多方的全方位合作，促进资源的集成和共享，有效推进学校依托产业办专业、办好专业促产业。促进学前教育专业在人才培养模式上与幼儿园实行准确对接，形成专业与教育管理机构、幼教机构等的良性互动。

（四）课程资源（数字化教学平台课程）、教材（讲义）、教学资源库建设

学前教育专业为青岛职业技术学院特色专业，2014 年被确定为学校课程改革试点专业，2016 年被确定为“青岛市中高职学前教育专业办学联盟”和“青岛市中高职五年贯通培养”牵头单位，建设精品资源课程 7 门。作为教育部学前教育专业教学资源库主要建设者之一，完成了 3 门课程、200 余个管理和教学案例的建设任务。

1. 学前教育教学资源库、智慧树网络教学课程、云课堂教学平台。
2. 教材均为高等教育出版社出版的十二五规划教材。

九、教学运行管理

（一）组织机构

我院实施质量监控体系组建了以院长为主导、教学办管理协调、教研室组织运行、督导组监督评价、学校与企业联动的组织架构。

学前教育教研室：学前教育专业教学工作主要由学前教育教研室负责，主要工作任务：人才培养方案的制定、课程表的制定、日常教学工作管理与协调、精品课的建设、教学方法的改革、校内外实训计划的制定等。

督导：在学院督导处领导下，学前教育专业设督导一名，各班学生信息员一名，负责日常教学工作督导，包括：听课、期初、期中、期末的教学工作检查，组织开展教学研讨课等。

实训指导小组：负责学生社会实践、校外教学实训和顶岗实习的指导与管理工作。

（二）管理措施

1. 教学运行管理制度化

（1）建立、健全教学运行管理各项规章制度

为了有效的保障教学质量，学前教育专业教学运行管理工作注重将各类问题的对策由临时性、非程序化向常规性、程序化转变。结合现实情况，多方位征求意见，先后制订了一系列规章制度并有效实施。此外，对期初、期末教学工作进行安排及布置，撰写各学期教学工作计划及总结，各学期教学活动安排等均已成为常规性工作，有序完成。

（2）注重相关原始性工作记录的收集、整理

在按照制度规范运行的过程中，充分运用 CRP 系统，学前教育专业注重对教学运行管理相关原始工作记录的收集和整理。如企业指导教师指导学生、考核学生记录；教师过程性考核记录；学生出勤情况管理，学籍处理各流程记录；教师业务档案记录；教研活动记录等。实施有效的过程管理与成绩管理。

2. 教学运行管理系统化

（1）从专、兼职两个方面开展教师工作管理

注重从专、兼职两个方面开展教师工作管理，包括：对专职教师工作量的考核重点为双师素质考核，围绕提高教学质量与效果构建能力考评体系；完善兼职教师、兼职管理人员聘任和考核办法，建立兼职教师资源库。

（2）校内外教学环境各类教学资源的管理

学前教育专业教学环境包括校内教室、实训室及职业氛围、校外的教学基地、实习基地等。校外教学是实践环节的核心，是发展学生职业认知、职业能力、职业情感、职业习惯的主要场所。

校内外各类教学资源的管理包括：院内进行职业氛围的营造，布置相关主题训展区域，增强实训功能；校外加强与企业耦合的深度、广度，建立联合培养机制，实现资源整合，互惠互利，共同发展，努力提高教学基地的使用效率和效果。

（3）对等级制考核过程进行管理

实施等级制考核，并对等级制考核过程进行管理，包括：教师制订等级制考核方案由教学部及教学院长审核，统一考试时间、考核方式、时间、地点等并加强对考核过程的监控；与企业联合进行考核，从岗位技能出发，完善等级制考核过程，以考核改革促进教学实训改革；过程考核与终结性考核相结合，与企业共同对学生实训过程、结果及技能水平进行考核与评价，促进学生学习方式根本转变。

（4）富有“教学”特色的教学档案管理

教学档案管理突出“教学”特色，重新订立归档科目及范围。富有“教学”特色的档案管理包括：规章制度类、教师业务档案、学生学习档案、等级制考核情况记录等。

（5）顶岗实习的过程管理

①建立实习领导小组，加强实习过程的监控

为了便于顶岗实习指导与管理，设立顶岗实习领导小组，负责学生的顶岗实习组织、管理和考核工作，对学生顶岗实习进行综合管理。

顶岗实习领导小组：由系主任、学生工作负责人、督导、实习指导教师及实习单位领导和实习单位指导教师组成，每位校内实习指导教师每次负责指导和管理的实习学生不多于 20 人。认真负责学生顶岗实习期间的组织管理、技能训练、考核评价等工作，保证每名学生有专人负责。加强实习过程的监控，保证学生顶岗实习的长效运行，进一步加强对学生顶岗实习各阶段的管理，保证顶岗实习环节和人才培养的质量，使实践教学管理体系化、程序化、规范化。

②建立明确考核评价体系

顶岗实习作为一项独立的实训项目，其成绩计入学生学年成绩并获得相应学分。学生在顶岗实习期间接受学校和企业的双重指导，校企双方加强对学生的工作过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方联合考核制度，由校内专职实习指导教师会同顶岗实习单位校外兼职实习指导教师一起负责评定学生成绩。

校内专职实习指导教师考核占总成绩 30%，主要是根据学生的顶岗实习手册填写情况、顶岗实习报告、日常表现及出勤等方面来考核。校外兼职实习指导教师考核占总成绩 70%，主要根据

学生的出勤、工作表现、工作态度、工作业绩等方面来综合评定，双方将考核意见汇总后，按权重确定学生实习成绩。

考核方式为等级制考核，分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级，学生考核合格者获得学分，学校为合格学生颁发由企业和学校共同认定的《大学生工作经历证书》。

（三）学分认定

1. 学分置换

为培养学生的创新创业意识和创新创业能力，激励学生全面发展，学生在学期间所取得的科研成果、发表的论文、获得专利、自主创业和技能大赛获奖等可计入选修课学分。学生获得的奖励学分可与选修课学分互换，最高奖励学分累计不超过拓展课（公选课、专选课）总学分的规定。

学生参加大赛获奖获得学分及成绩等级如下表：

获奖级别	获奖等级	奖励学分	成绩等级
国家	一等奖	6	优秀
	二等奖	5	优秀
	三等奖	4	优秀
省级	一等奖	5	优秀
	二等奖	4	优秀
	三等奖	3	优秀
市级	一等奖	4	优秀
	二等奖	3	良好
	三等奖	2	良好

学生凡参加校级及以上创新创业、科学研究、技术开发、艺术设计、创作、出版专著、发表论文及文学艺术作品等活动，取得突出成绩者，均可根据等级申请获得相应的奖励学分，奖励学分及成绩等级参照学生大赛获奖等级确定。1个实用新型专利折算为选修课3学分，1个发明专利折算为选修课6学分，1个外观设计专利折算为选修课2学分，每个创业项目折算为选修课4学分。

2. 学分互认

依据校际间的合作协议, 签定学分互认协议内容的高校以及学生出国学习期间所修科目的学分, 在课程要求上达到了学院课程标准并考核合格, 由二级学院申请, 经教务处审核同意, 可以转换为本校相应课程成绩和学分。

学前教育专业学生选修音乐专业和婴幼儿托育服务与管理专业的课程可相应替代专业选修课学分。根据《青岛职业技术学院在校生自考本科学分替代选修课学分执行细则》规定, 自考本科部分课程学分可以替代选修课学分。优质共享课资源平台课程在校际间可以学分互认。**学生自学智慧树平台, 中国大学生慕课平台学前教育专业课程, 获取课程证书可折算相应的专业选修课学分。**

3. 素质提升(平台)课程学分认定。其分为职业资格证书类、职业技能竞赛类、学术活动类、社团、实践活动类、人文素养与生活技能提升类以及其他“技高”类项目的学分认定, 依照《素质提升课程评定指标体系》执行。

4. 其他学分认定按照相关文件执行。

十、诊断与改进

教育学院教学办和督导负责教育学院各专业教学工作全程监控, 期初课程标准、教案、考核方案的提交、检查; 期中公开课评比、学生评教、督导听课、评课、教案的检查; 期末考试成绩的录入、教学任务册的提交。

为确保学前教育专业人才培养质量持续提高, 在学院教学质量督导体系下, 学前教育专业建立以系主任主抓、教学运行管理和督导并行的管理机制。

1. 建立质量标准和教学运行规范, 形成完善的制度保障体系

保障教学质量, 规范标准是先导。为确保教学质量, 必须做到有标准(规范)可依。根据学前教育专业构建能力本位课程体系, 对原有质量标准和教学运行规范进行重构和补充, 形成以下质量标准(规范)体系:

(1) 课程主要环节教学标准

对教师授课条件、教师备课、授课、辅导、课堂讨论、作业批改等制定质量标准。

(2) 教学检查制度

规定每学期集中教学检查的时间、内容、方式、反馈等。

(3) 教学评价制度

规定每学期教学评价的组织、对象、操作流程、结果统计和利用、信息反馈等。

2. 建立以系主任为主导，校企合作的质量保障组织机构

系主任：全面负责教学质量的管理、监控及信息反馈。

教学部：作为教学活动的执行者，主要负责执行并监督教学大纲的实施。在教学质量监控中，主要承担对本专业教师教学工作落实及完成质量进行随时监测和及时纠正。通过听课和教学文件检查，掌握教学动态，指导、协调教学过程，及时解决训、教两方面的问题。通过组织教研活动，分析和解决教学中出现的问题并及时整改，力求使各教学环节都遵照教学管理制度来展开，达到规定的质量标准和要求。

督导中心：其人员由教师督导和学生信息员共同构成。督导中心是相对独立于其它教学部门的组织，是教学质量管理系统中一个非行政监督机构。作为教学质量监控与评价的专门机构，督导中心对教学管理、质量及秩序进行经常性巡视、检查、监督、评价，并及时反馈给教学行政管理部门及学院督导处。同时履行指导、咨询、服务职能，以利于调动教师教学改革的能动性和自觉性，发挥教师的潜能，激励和引导教师自我成长。

合作幼儿园：学生校外实习期间，合作幼儿园主要负责对校内外指导教师的管理监督、对学生实习情况的监督反馈和评价，并根据学生实习所反映出的问题对校内教学内容和方法，以及学生职业能力培养等提出建议和意见。

在学院教学办公室的统筹管理下，督导、教学部、合作幼儿园三个独立并行的质量管理控制机构，分别从教学监控、教学管理、校外教学三个方面进行教学质量、评价监控和信息处理反馈工作。三方机构分工职责明确，并列运行，齐抓共管，共同承担教学质量责任，形成一个互保互联、各有侧重、分工协作的教学质量保障监控组织共同体，强化教学活动的规范化管理和“过程监控”，从而保证对教学质量全方位的目标控制。

3. 以学生为本，建立“三效合一”、多元评价主体的教学质量保障机制

学生：学生作为教学服务的对象和评价主体，主要负责对教学管理和决策、教学组织和安排、教学资源及条件、教师教学质量等各个方面进行全面评价和反馈。系通过学生座谈会、学生信息填报、督导信箱、系主任信箱、教师教学评价打分等方式听取学生意见。

幼儿园：作为用人单位，企业根据实际需要对学院人才培养目标和要求、课程体系、教学内容和手段以及质量、学生职业技能等进行评价。

学院：作为教学质量监控的主要组织者，通过督导中心对教研室开展日常教学活动、质量检查等工作进行督察；组织公开课、观摩课及教师相互听课；组织学生评教打分；收集来自企业、

学生等多种评价信息，并集中反馈。

通过学生、企业、学院三方构成的多元教学评价主体结构，分别从教学服务对象、用人单位、教学组织者三个方面进行教学质量评价，实现“三效合一”。

4. 实施全程监控，形成互动的运行机制

实现教学质量的全方位动态监控，必须在教学工作进行的每个阶段开展适时的，有针对性的质量监控。每学期教学工作分三个阶段，质量监控也分阶段开展。

(1) 事前控制：在每学期教学工作开始前作好质量控制工作。

- ①组织新开课和新教师说课；
- ②对全体授课教师进行教学文件的全面检查；
- ③对各项教学计划落实、教学设备设施运行状态、教材到位情况进行全面检查。

(2) 事中控制：在教学实施过程中随时实施监控。

- ①通过领导、督导、教研室主任、同行以及企业专家听课，掌握教学执行质量情况；
- ②通过定期召开学生座谈会了解学生对教师教学情况的反映；
- ③通过教师座谈会、教师评学了解教学组织和安排、学生学风等方面存在的问题。

(3) 事后控制：在教学工作结束时进行效果评价、分析和反馈。

- ①对课程考核方式、内容和学生成绩评定进行分析，了解教学实施效果。
- ②组织企业等有关人员对学生完成的项目成果与该项目预定的能力培养目标进行评估，对项目成果的现实可行性进行论证。
- ③对实习学生职业技能掌握情况进行评价。

通过抓好预先控制、运行控制和信息反馈，全面推广全过程教学质量管理工作，拓展过程评价的空间，突出过程监控与形成性评价，提高质量管理体系的灵活性，使教学运行实现良性循环并持续改进，从而全面提升训教学水平。

5. 实施质量考核与绩效、评优挂钩，建立持续的激励机制

建立教学质量激励机制，加大教学质量考评的激励力度，教学质量评价结果作为激励和教师评聘的重要依据。激励机制的建立激发教师自律自查提高教学质量的积极性，形成人人遵守制度、事事注重质量的良好局面。

6. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学前教育专业自开办以来，始终重视教学质量的提高和学生道德素质的培养，历届毕业生良好的职业道德和专业素养成为学前教育专业最好的“名片”；学生学习积极性高，学习态度端正，学习成绩优良，深受用人单位欢迎，毕业生供不应求。

十一、核心技能课程内容简介

1、学前儿童心理发展与指导

课程名称：学前儿童心理发展与指导

主讲教师：鞠晓辉 田甜

教材：《学前儿童发展心理学》，高等教育出版社

课程教学目标：《儿童发展心理学》是学前教育专业一门重要的专业核心课程，也是学生学习学前教育其它课程的基础。通过本课程的教学，帮助学生树立科学的儿童发展观，使学生较为全面、系统的理解儿童发展心理学的基本理论，了解儿童各年龄阶段的发展特点，为他们更好地学习学前教育科学以及早期教育的方法提供心理学依据，奠定理论基础，以期将来在实际幼儿教育工作中运用所学心理学知识分析实际问题，指导、促进儿童的发展。

与相关课程的关系：本课程是学前教育专业必修的基础课“三学”（心理学、教育学、卫生学）之一，它与学前教育理论与实践指导、学前儿童卫生保健紧密相关、相互渗透、互为依据，共同构成了学前教育专业课程的基础。

2、学前教育理论与实践指导

课程名称：学前教育理论与实践指导

主讲教师：李向群 管玮玮

教材：《学前教育学》，高等教育出版社

课程教学目标：本科程为学前教育专业的一门专业核心课程，开设此课程，可提高学生的专业理论水平，增强学生解决幼儿园实际问题的能力，并为专业技能的学习打下基础。树立正确的职业观念，提高学生的职业道德素养，培养基本的教学组织与管理能力，掌握初步的教育教学技能与技巧，培养学生的自学能力和独立思考能力，了解幼儿园实际，增加感性认识。《学前教育理论与实践指导》是一门理论和实践紧密结合的专业必修课，其基本目标在于让学生通过系统的学习，了解幼儿教育的特点和规律及最新的学前教育理论，形成科学的教育观、儿童观、发展观，了解幼儿教育的基本要求 and 规范，具备较强的幼儿教育工作的实际操作能力，为今后从事幼儿园的教育教学工作打下良好的基础。

与相关课程的关系：本课程是学前教育专业必修的基础课“三学”（心理学、教育学、卫生学）之一，它与学前教育理论与实践指导、学前儿童卫生保健紧密相关、相互渗透、互为依据，共同构成了学前教育专业课程的基础。先修课程是儿童发展心理学，后续课程为幼儿园游戏指导，幼儿园五大领域教育活动设计与组织。

3、学前儿童卫生保健

课程名称：学前儿童卫生保健

主讲教师：封常秀 种清华 周绮

教材：《学前儿童卫生保健》，高等教育出版社

课程教学目标：该课程是针对学前教育专业的基础课程，教学目标让学生掌握 0-7 岁儿童尤其是小儿的生理特点和营养知识，并学会 0-7 岁儿童常见疾病的预防和相应的急救知识。通过对传染病的学习，让学生掌握传染病的基本知识，最终学会常见儿童传染病的护理方法和预防措施。通过本课程的学习，使学生能够正确认识儿童的各种生理现象，掌握常见儿童疾病尤其是传染性疾病的护理办法和预防措施，了解保教工作的基础知识，并学会关注儿童的心理健康问题。为将来从事幼儿教育工作者，保护儿童、增进儿童健康打下基础。

与相关课程的关系：本课程是学前教育专业必修的基础课“三学”（心理学、教育学、卫生学）之一，它与学前教育理论与实践指导、学前儿童心理发展与指导紧密相关，相互渗透，互为依据，共同构成了学前教育专业课程的基础。

4、幼儿园教育法律法规

课程名称：幼儿园教育法律法规

主讲教师：王仁波

教材：《幼儿教育政策法规》，高等教育出版社

课程教学目标：通过幼儿教师学习和理解教育法规，教育政策，法律规范的概念、结构、种类，教育法律关系的含义和要素，守法和违法，法律责任的归责原则，教育法律责任，教育申诉，教育行政复议，教育行政诉讼等教育法律常识。帮助幼儿教师树立依法执教观念。帮助幼儿教师学习运用教育法律救济手段来维护自身的合法权益。

与相关课程关系：与幼儿教师职业道德共同构成幼儿教师资格证考试综合素质部分的重要课程。

5、幼儿园游戏指导

课程名称：幼儿园游戏指导



主讲教师：肖楠 管玮玮

教材：《学前儿童游戏》，高等教育出版社

课程教学目标：本课程为学前教育专业的一门专业核心课程。开设此课程，目的是使学生掌握游戏的基本理论，培养其组织游戏的技能与技巧，增强学生的实践操作能力，了解幼儿园的游戏现状，学用结合，能独立组织各种类型的游戏。《幼儿园游戏指导》是一门操作性比较强的专业必修课，通过学习本课程，使学生在了解游戏基本理论基础，掌握幼儿园游戏的组织形式和指导方法，学会设计幼儿园常见的几种类型的游戏，能够制定游戏方案，掌握游戏指导的技能，具备较强的幼儿教育教学的实际操作能力，为今后从事幼儿园的教育教学工作打下良好的基础。

与相关课程关系：先修课程为学前儿童心理发展与指导、学前教育理论与指导等；后续课程是幼儿园五大领域教育活动设计与组织、幼儿园主题教育活动设计。

6、幼儿园教育活动设计与组织

课程名称：幼儿园教育活动设计与组织

主讲教师：李莉 封常秀 田甜 种清华 韩奕 马雪

教材：《幼儿园教育活动设计与指导》（综合版），复旦大学出版社

课程教学目标：《幼儿园教育活动设计与组织》属于学前教育专业的专业课程，是一门应用性较强的重要学科。《幼儿园教育活动设计与组织》以课程与教学论、教育学、心理学的一般原理为依据，具体研究对象是幼儿园不同结构化程度的教育活动和幼儿园各学科(领域)的教育活动的的设计和实施，包括：幼儿园各领域教育活动的内涵及意义；幼儿园各领域活动的目标、内容及设计与组织实施的基本方法；教师如何对五大领域的教育活动进行指导；教师怎样创设环境和提供材料；以及怎样进行评价其效果等。开设本课程的任务是：提高学生对幼儿园五大领域教育活动的认识，了解各领域的教学规律，全面掌握五大领域教育活动的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识，从而初步具备进行该领域的教育工作的实际能力和初步技能。

与相关课程关系：先修课程是儿童发展心理学、学前教育理论与指导、学前教育评价、学前儿童卫生保健、幼儿园游戏指导；后续课程为幼儿教师教学技能训练。

7、幼儿教师教学技能训练

课程名称：幼儿教师教学技能训练

主讲教师：李莉 管玮玮

教材：自编讲义



课程教学目标：本课程是为学前教育专业开设的一门专业综合实训课，课程主要通过微格教学的系统教学方法，基于幼儿园工作过程设置的学前教育专业综合实训课程，教学过程全程由专业教师和幼儿园兼职教师共同组织实施，指导备课，予以点评，真正践行“实境训教”的教学模式，通过训教实践，学生不仅掌握了教学设计、组织教学、熟练应用多媒体课件，在通过学生备课、写说课稿、写教案、制作教具、说课、组织教学和课后评价几个环节，提高学生课堂教学技能，提高学生综合运用所学理论与技能的能力，还培养了团队合作精神和组织协调能力。为学生即将要参加的教师资格证考试和顶岗实习做准备。

与相关课程的关系：幼儿园游戏指导、幼儿园五大领域教育活动设计与实施、幼儿园教育活动设计与组织是本课程的先修课程。

8、幼儿园班级管理

课程名称：幼儿园班级管理

主讲教师：王仁波 韩奕

教材：《幼儿园班级管理》，高等教育出版社

课程教学目标：幼儿园班级是幼儿园进行保教活动的基本单位，它的组织与管理成效与幼儿园保教质量休戚相关。要实现幼儿园的基本任务，不仅要完成任务所需的人、财、物等资源，还要把这些资源组织到班级组织之中，因此幼儿园班级管理十分重要。为了确保幼儿园班级管理科学化、程序化、规范化，首先应探究幼儿园班级独特的结构、特征以及功能。同时，找出影响班级组织和管理的各种因素，以便指导幼儿教师采取行之有效的措施与方法，更合理科学地进行班级管理，进而增进幼儿的身心健康，促进体、智、德、美全面发展教育目标的顺利实现。同时还为幼儿教师组织与管理好班级工作提供理论指导。

与相关课程关系：学前教育理论与实践指导、儿童发展心理学、学前儿童卫生保健等为本课程的先修课程。

十二、评审情况

(一) 人才培养方案评审表(二级学院)见下表

(二) 人才培养方案二级学院审核表

十三、必要的说明

(一) 学分制运行实施按照《关于印发学分制实施方案及配套文件的通知》(技术学院教学发[2017]10号)文件执行。

(二) 设置“阳光长跑”学分，合格获3学分。男生3000米长跑合格给分时间为18分钟，女生1500米长跑合格给分时间为9分钟。体育教研室(体育部)在每年5月份的体质达标测试时，对一年级学生进行第一次长跑合格测试，对二年级学生进行第二次长跑合格测试，对三年级的即将毕业的学生进行第三次长跑合格测试。每次测试合格者得1学分，三次测试都合格者得3学分。该学分不收取学分学费，不作为毕业资格，但可置换公选课学分。

(三) 对于实践教学学时、基础素质(公共)课学时要求、理论教学、实践教学内容、课程类别、部分课程的组织实施等问题进行相关说明。

1. 实践教学不低于教学活动总学时的50%；
2. 理论教学包括课堂讲授、课堂讨论、习题课等教学环节；实践教学包括实验课、实习、实训、课程设计、毕业设计(论文)等教学环节；
3. A类课为理论教学课，B类课为理论与实践相结合的教学课，C类课为实践教学课；
4. 基础素质(公共)课思政部、基础部、招生就业处、学生处、心理健康中心及二级学院组织实施；
5. 专业选修课与公共选修课学分不能互换；
6. 专业名称填写准确，根据新的专业目录和招生专业名称填写，比如“计算机应用技术(中美合作办学)、空中乘务(校企合作)、学前教育(现代学徒制)专业等”。
7. 公共基础课程包括基础素质(公共)课、素质提升(平台)课。

学前教育专业人才培养方案评审表

评审时间	2021.6.21	评审地点	闻道楼 508 会议室	
专家信息	姓名	职务或职称	工作单位	联系电话
	郑洪利	教授	青岛职业技术学院	18953282188
	金芳	副教授	沈阳师范大学学前教育专业	13791120915
	李莉	副教授	青岛职业技术学院	18953282238
	李向群	副教授	青岛职业技术学院	18953282255
	李兵	教学主任	青岛西海岸新区香江一路幼儿园	18724710709
	于邵	教学主任	青岛市崂山区北大公学天玺幼儿园 (毕业生代表)	
评审意见	<p>学前教育专业人才培养方案通过科学、严格的调研，考虑到国家政策、行业需求、地域需求、学生需求等方面的因素，紧密结合学前教育专业认证标准，课程体系依据职业能力同时兼顾教师资格考试要求进行构建，充分体现课证岗赛融合，课程设置体现了学教做合一，具有科学性和时代性。培养方案的专业定位准确，培养目标明确，专业培养方案制定思路清晰，课程体系构建合理、科学。</p> <p>建议在以下几个方面修改调整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程设置上不仅考虑工作能力，同时考虑未来工作岗位中的可持续发展能力，从幼儿教师职业生涯不同阶段考虑课程设置的合理性。 2. 对各门课程的课程内容进行整合，课程内容贴近实际岗位要求。 <p style="text-align: right;">专家组组长： 专家组成员：</p>			

人才培养方案二级学院审核表

专业	学前教育	方案执笔人	鞠晓辉
专业负责人	鞠晓辉	方案组成员	鞠晓辉 肖楠 田甜 管玮玮
审核意见	<p>教学副院长：</p> <p>年 月 日</p>		
复核意见	<p>院长：</p> <p>年 月 日</p>		

附表 1: 本专业各类别课程学时学分分配汇总表

课程类别		总学时	理论学时		实践学时		开课学期 每周学时数						总学分
			学时	与总学时比例 (%)	学时	与总学时比例 (%)	1	2	3	4	5	6	
基础素质 (公共课)		596	327	56.0 4%	251	41.0 1%	12	16	6	2	2	0	31
专业基础课		300	215	71.6 7%	85	28.3 3%	6	28	4				17.5
专业核心课		476	234	49.1 6%	242	50.8 4%			28	34	12		26.5
拓展课	专业选修课	549	270	49.1 8%	279	50.8 2%	10	10	8	10	8		30
	公共选修课	160	80	50%	80	50%	0	2	2	2	2	0	10
素质提升 (平台) 课		420	0	0	420	100							21
毕业实践环节		400			400	100%						40	20
合计		2901	1126		1757		28	56	48	48	24	40	156

附表 2: 基础素质（公共课）教学计划

课程名称	课程性质	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注	
								1	2	3	4	5	6		
思想道德与法治	必修	54	3	B	36	18	14	4							由思政部组织实施并考核
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	72	4	B	54	18	18		4						
形势与政策	必修	32	1	A	32		16	4	4	2	2				
“四史”教育（党史）	必修	16	1	A	16		8		2						
职业生涯规划	必修	18	1	B	9	9	9			2				由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:1-3	
就业指导课	必修	18	1	B	9	9	9					2		由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:4-5	
创业基础	必修	32	2	A	32	0	16		2					由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:1-2；可开设网络课程。	
心理健康课	必修	36	2	B	18	18	18	2						由心理健康中心组织教学、考核。生化、教育、商学院、信息学院第1学期，海尔、艺术、旅游学院2学期开设。	
体育	必修	108	6	C		108	16	2	2	2				由基础部组织教学、考核	
公共外语	必修	64	4	A	64		16	2	2					生源为春季高考、单独招生的学生（独立成班），公共英语开设学时不少于64学时；生源为普通高考的学生英语开设学时不少于128学时；公共外语由基础部具体分类安排。本科专业课程按照双方协议确定。	
计算机应用	必修	18	1	B	9	9	9		2					劳动精神教育采用网络课程授课，学生处部署；军事理论、军事技能训练由武装部组织教学、考核	
劳动精神教育	必修	16	1	A	16		8								
军事理论	必修	32	2	A	32		18								
军事技能训练	必修	80	2	C		80									
合计		596	31		327	251		12	16	6	2	2			

附表 3: 专业基础课教学计划

课程名称	学生自主选课(是/否)	课程性质	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
学前儿童卫生保健	否	必修	54	3	B	36	18	27	2	2					专业基础课不少于15个学分。专业基础课程可按照专业大类打通,统一安排。专业基础课或专业核心课中应安排3门以上的课程实行学生自主选课,其也可以作为其他专业的专业选修课。
学前儿童心理发展与指导	否	必修	64	4	A	64	0	32	2	2					
学前教育理论与指导	否	必修	64	4	A	64	0	32		2	2				
幼儿教师口语	否	必修	24	1.5	B	12	12	12	2						
幼儿园见习	否	必修	40	2	C	0	20	2		20					
幼儿园多媒体课件制作	否	必修	18	1	B	9	9	9			2				
大学语文	否	必修	36	2	B	18	18	18		2					
合计			300	17.5		215	85		6	28	4				合计学分数为本课程类别学分的毕业要求学分数。

附表 4: 专业核心课教学计划

课程名称	学生自主选课	课程性质	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
幼儿园游戏指导	否	必修	54	3	B	36	18	27			2	2			专业必修课程不少于 25 学分。专业基础课或专业核心课中应安排 3 门以上的课程实行学生自主选课,其也可以作为其他专业的专业选修课。
幼儿园法律法规	否	必修	24	1.5	A	24	0	12			2				
幼儿园班级管理	否	必修	24	1.5	A	24	0	12				2			
幼儿教师职业道德	否	必修	16	1	A	16	0	8				2			
学前教育校内综合实训	否	必修	20	1	C	0	20	1			20				
幼儿园教育教学实习	否	必修	80	4	C	0	80	4				20			
幼儿园教育活动设计与指导	否	必修	18	1	B	12	6	9			2				
幼儿园科学教育	否	必修	18	1	B	10	8	9			2				
幼儿园语言教育	否	必修	18	1	B	10	8	9				2			
幼儿园健康教育	否	必修	18	1	B	10	8	9				2			
幼儿园数学教育	否	必修	18	1	B	10	8	9				2			
幼儿园美术教育	否	必修	18	1	B	10	8	9					2		

幼儿园音乐教育	否	必修	18	1	B	10	8	9					2		
幼儿园社会教育	否	必修	18	1	B	10	8	9					2		
幼儿教师教学技能训练	否	必修	24	1.5	B	8	16	12					2		
幼儿行为观察与评价	否	必修	36	2	B	18	18	18				2			
幼儿园环境创设	否	必修	36	2	B	18	18	18					2		
幼儿园家长工作	否	必修	18	1	B	8	10	9					2		
合计			476	26.5		234	242	193				28	34	12	合计学分数为本课程类别学分的毕业要求学分数。

附表 5.1: 专业选修课（拓展课）教学计划

模块	课程名称	课程性质	总学时	总学分	ABC 类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
艺术技能模块	儿歌弹唱	选修	40	2	C	0	40	20				2			
	绘画基础	选修	36	2	B	12	24	18	2	2					必选
	手工基础	选修	36	2	B	10	26	18		2	2				必选
	幼儿舞蹈	选修	90	5	B	36	54	45	2	2	2				必选, 1.5, 2, 1.5 学分
	钢琴基础与弹唱	选修	90	5	B	36	54	45	2	2	2				必选, 1, 2, 2 学分
	乐理与视唱	选修	64	4	A	32	32	32	2	2					必选
	幼儿歌曲演唱	选修	36	2	C	0	36	18			2				必选
	儿童画创编	选修	36	2	B	8	28	18				2			
	DIY 手工创意	选修	36	2	B	8	28	18				2			
	舞蹈	选修	40	2	C	0	40	20				2			
	奥尔夫音乐教育	选修	36	2	B	8	28	18					2		
	创意美术	选修	20	1	C	0	20	10				2			
	艺术鉴赏	选修	18	1	B	8	10	9					2		必选
专业知识模块	幼儿心理健康教育	选修	32	2	A	32	0	16				2			
	学前教育研究方法	选修	24	1.5	A	24	0	12					2		

	幼儿教育影视赏析	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	幼儿教师情绪管理	选修	16	1	A	16	0	8					2		
	学前儿童家庭教育	选修	16	1	A	16	0	8					2		
	专业导论	必修	16	1	A	16	0	8	2						必选
	学前教育经典课程模式	选修	16	1	A	16	0	16					2		
	学前教育技能大赛培训	选修	64	4	A	64	0	16			4				
	学前教育史	选修	32	2	A	32	0	16					2		
	职业体验课	选修	20	1	c	0	20	1	20						
个性化拓展模块	中国传统启蒙教育概要	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	传统文化素养	选修	16	1	A	16	0	8				2			必选
	幼儿文学	选修	24	1.5	B	12	12	12				2			必选
	高等数学	选修	32	2	A	32	0	16				2			
	幼儿园 STEM 教育	选修	16	1	A	16	0	8					2		
	学前儿童英语	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	小儿推拿漫谈	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	0-3 岁婴幼儿早期教育	选修	36	2	B	12	24	18					2		
	婴幼儿感觉统合教育	选修	36	2	B	24	12	18					2		

	合计	1110	64	584	526	30	10	12	20	28	专业选修学分 30 学分。必选学分 24.5 学分
--	----	------	----	-----	-----	----	----	----	----	----	---------------------------------

附表 6: 素质提升（平台）课教学计划

课程类别	课程名称	考核方式	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
职业资格证书	职业资格证书（必修）	考察	40	2	A		40							2	学生取得幼儿教师资格证、育婴师证，保育员证、照护技能证书四种证书任一证书可获得学分。
职业技能竞赛	学前教育专业技能过关测试（必修）	考察	80	4	C	0	80						4		二级学院组织认证、安排、录入成绩
学术活动 （论文、课	发表论文	考察	0	2										2	二级学院组织认证、安排、录入成绩
	主持或参与课题研究并结	考察	0	2										2	
社团活动、 社会实践	工作经历证书	考察	20	1			20								教务处组织、安排，辅导员审核、录入成绩
	社团活动（必修）	考察	80	4			80		2	2					院级社团由团委审核、二级学院社团由各学院团总支审核，成绩都有指导教师录入
	社会实践（必修）	考察	80	4			80		2	2					团委部署、二级学院统一安排实践和答辩，辅导员录入成绩
志愿服务	志愿服务（必修）	考察	100	4			100			2	2				团委部署、二级学院统一安排（总学时为 100 小时）
人文素养 与生活技能提升	劳动教育（必修、一周）	考察	40	1			40	1	40						学生处部署、安排，二级学院和用工部门组织实施，二级学
	阅读工程（必修）	考察	20	1			20								学生处部署，二级学院组织、安排、录入成绩
	烹饪	考察	20	1			20								二级学院组织、安排、录入成绩
	摄影	考察	20	1			20								二级学院组织、安排、录入成绩
	文化讲座	考察	20	1			20								二级学院组织、安排、录入成绩
	个人投资理财	考察	20	1			20								二级学院组织、安排、录入成绩
	驾驶技术	考察	20	1			20								二级学院组织、安排、录入成绩
	安全教育（必修）	考察	20	1			20								安保处部署，二级学院组织、安排、录入成绩
传统文化教育	青职大讲堂	考察	20	1			20								宣传部部署，二级学院组织、安排、录入成绩

党课	党课	考察	40	2			40								组织部部署，二级学院组织、安排、录入成绩
创新创业															招生就业处、教务处制定标准。，二级学院组织认证、安排、
合计			640	34		0	640	1		44	6	2	4	6	学生需至少修满 21 学分

附表 7：毕业实践环节

课程类别	课程名称	总学时	总学分	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注	
							1	2	3	4	5	6		
毕业实践环节	顶岗(毕业)实习	320	16	0	320	16							20	
	毕业设计	80	4	0	80	4							20	
合计		400	20	0	400	20							40	

备注:

1. 所有课程采用等级制登记成绩。

2. 附表填写注意问题。各门课程在开课学期内填写周学时数；课程性质填必修、选修两类。根据课程性质，必修课应为学分制下的必选课，选修课应为学分制下的任（限）选课，构建新的课程体系，建设一批优质课程资源，划分必选课程模块和任（限）选课程模块。我院专业选修课为限选课，公共选修课为任选课。

3. 课程属性与分类标准。

(1) 课程性质：课程从性质上分为必修课、选修课，具体为专业必修课、专业选修课，公共必修课、公共选修课（包括书院特色课程）。

(2) 课程类型：根据教师的课程设计和讲授方式，分为A类课（纯理论课）、B类课（理论课+实践课）、C类课（纯实践课）。

(3) 课程类别：根据课程特点和课程性质的不同，分为公共课、专业基础课、专业核心课、拓展课、平台课。

4. 其他不同类型生源的专业人才培养方案，参照本指导意见编写。

5. 专业名称填写准确，根据新的专业目录（招生专业名称）填写，比如“计算机应用技术（中美合作办学）、软件与信息服务（校企合作）、学前教育（现代学徒制）专业等”；

6. 部分名词解释：

(1) 专业+

指“主干专业+拓展专业”，突破既有的专业壁垒，实现跨界融合、资源共享，建立开放、协同育人的运行机制。

(2) 课程+

指融合行业企业用人需求、求学者发展需求、专业（学科）建设需求，构建纵向贯通、横向联系的促进学生可持续发展的课程体系。也有依据新技术、新业态，实现课程之间的融合之意。

(3) “1+N”

即由“1”个学科的主要原理为主体，整合“N”个学科知识，综合解决实际问题的课程模式与教学方法。

(4) “多师同堂”

指由两名及以上来自不同专业背景的教师组成协同教学团队，从广义上讲，学生、教育教学资源均可视为主讲教师的“协同教师”。

(5) 课赛融通

指将各级职业技能竞赛与对应专业课程相关联，学生通过参加专业竞赛获得相关竞赛成绩并折算相应的课程成绩。

(6) 互联网+

即“互联网+各个传统行业”，利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。

(7) 网络学习空间人人通

指学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体。空间既指网络虚拟学习环境，也指个体能够存放知识、分享知识的物理空间。