



青岛职业技术学院

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

（专业代码：520802）

（类别：普高）

教育学院

二〇二一年六月



编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由
等共同制订，于2021年 月 日，经（）学
院 委员会专家评审论证后提报给教务处。2021年 月 日
学院教学指导委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改
意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
青岛职业技术学院	周 绮	教研室副主任/讲师
青岛职业技术学院	鞠晓辉	教研室主任/副教授
青岛职业技术学院	田甜	教研室副主任/讲师
青岛市西海岸新区卫健委人口家庭处	张勤丰	无
青岛市西海岸新区爱尔福托育中心	徐梦	教学园长

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
xxx 学院	院长	
教务处		
学院	分管教学工作院长	

目 录

一、专业介绍与人才培养方案说明	6
二、职业面向	10
三、培养目标	10
四、专业人才培养模式、专业教学模式、学生学习模式、专业核心技能.....	10
五、人才培养规格及知识、能力、素质目标.....	13
六、课程设置及教学活动安排	15
七、毕业条件	22
八、专业教学资源	23
九、教学运行管理	24
十、诊断与改进	28
十一、核心技能课程内容简介	30
十二、评审情况	33
十三、必要的说明	33
婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案评审表	34
人才培养方案二级学院审核表	35
附表 1：本专业各类别课程学时学分分配汇总表.....	36

附表 2: 基础素质 (公共课) 教学计划	37
附表 3: 专业基础课教学计划	38
附表 4: 专业核心课教学计划	39
附表 5.1: 专业选修课 (拓展课) 教学计划	38
附表 5.2: 公共选修课 (拓展课) 教学计划	42
附表 6: 素质提升 (平台) 课教学计划	47
附表 7: 毕业实践环节	48

专业建设委员会

姓名	工作单位	职务/职称
孙会扬	青岛职业技术学院	教育学院院长/教授
李莉	青岛职业技术学院	教授
李向群	青岛职业技术学院	副教授
许培斌	青岛市妇女儿童医院	主任医师
盖林	崂山区凯迪爱莉托育中心	园长
宁征	原青岛市实验幼儿园园长	青岛市政协委员



2021 级 婴幼儿托育服务与管理 专业人才培养方案

【专业名称】婴幼儿托育服务与管理

【专业代码】520802

【学 制】全日制，三年

【招生方式】夏季高考

【生源类别】夏季高考考生

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

出生率的下降，人口老龄化的日益加重，逐渐成为一项世界性的议题。有研究报道，2018 年我国人口出生率与 1961 年自然灾害时持平，预计到 2050 年我国将步入深度老龄化，即老龄化人口占比 30%。世界各国纷纷出台相关政策，其中发展婴幼儿养育照护行业是行之有效的解决策略。2019 年 4 月，国务院办公厅印发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发【2019】15 号），10 月，国家卫生健康委发布《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》，旨在加强托育机构专业化、规范化建设。2019 年也被称为“托育元年”。预计 2025 年，全国各类托育机构预计将达 8-10 万所，托育人才需求量约 150-200 万人之间，市场人才缺口巨大。托育专业人才作为紧缺人才，其培养培训质量也从国家层面提出明确要求。2016 年教育部新增高职高专专业“幼儿发展与健康管理”。2021 年 3 月更名为“婴幼儿托育服务与管理”，归属大类从公共管理与服务大类变更为医药卫生大类下的健康促进类，标志着婴幼儿托育服务专业的规范与升级，也体现了“医育结合”的专业特色。

（二）专业发展历程与特色

1. 专业简介

婴幼儿托育服务与管理专业是 2021 年由“幼儿发展与健康管理专业”更名而来，于 2020 年招收首届 39 名学生，是一门集医药卫生、公共服务与早期教育三者特点于一身的综合性学科，其最为突出的特点是在婴幼儿养育照护及早期教养中渗透健康管理的理念，变被动的“疾病诊治、行为矫正”为主动的健康促进，就业方向集中在 0-3 岁婴幼儿养育照护服务及



保育教育领域，包括托育机构、早教中心、婴幼儿养育照护指导中心等机构。本专业与学期教育和早期教育专业最大的不同，是保育明显重于保教，对于医学护理技能要求更高。

婴幼儿托育服务与管理专业依托优秀的学期教育师资和成果，申报校级重点课题 1 项，2021 年我校婴幼儿托育服务与管理专业申报国家级创新教师团队，通过省级初评。本专业计划 2021 年招生 80 人。

2. 专业特色

本专业坚持以习近平总书记提出的“幼有所育”、“四有教师”标准为根本要求，在全面建成小康社会及实现社会主义现代化进程中，服务人民群众对婴幼儿托育服务的迫切需要，紧密对接婴幼儿照护服务机构、早教机构、儿童医院、儿童保健机构等单位，强调婴幼儿养育照护五大照护目标，即健康、安全、营养、回应性照护、早期学习的机会。以“职前体验”、“零距离上岗”等深度校行园企融合人才培养模式，致力于培养新时代“医育结合、四托一体”的婴幼儿托育服务领域特色人才，即保持专业的健康促进的属性，充分将医学、护理、健康管理融入托育服务中，将“国家重托”、“机构托管”、“社区依托”、“家庭委托”为一体，培养综合技能的托育专业人才。

学校聘请中国妇幼保健协会婴幼儿养育照护专委会主任委员许培斌主任为产业教授，医护人员的加入给专业发展增添了活力。目前学校建有婴幼儿托育、学前教育智慧实训室、幼儿健康评估、卫生保健、玩具研发、奥尔夫音乐、乐器演奏、舞蹈、区角与环境创设、声乐、数码钢琴、游戏活动、微格、手工绘画、幼儿活动室、计算机等 22 个校内实训基地（实训室），以及青岛市儿童医院、青岛西海岸新区爱尔福托育中心、崂山区凯迪爱莉托育中心、北京妈咪助理托育机构、新世纪托育中心等 10 余个校外实训基地。

（三）人才培养方案说明

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案在制定过程中，进行了详细的人才培养方案调研。调研对象主要是用人单位。调查形式主要采用企业访谈法。

1. 调研方法

（1）调查问卷

通过对高职教师、实训基地、托育机构、早教机构等毕业生用人单位及卫健委、儿保科等相关单位人员的问卷调研，了解对我院学生培养及课程设置的建议和要求。

（2）查阅资料

通过查阅相关资料,了解和分析国家及行业对婴幼儿托育服务与管理专业人才的标准要求及地方需求情况。

2. 调研安排

(1) 2021年3-4月,向目标行业相关人员发布调查问卷,收集资料并进行分析调研用人单位需求。

(2) 2021年4-5月,查阅相关资料,针对性的对相关行业专家进行访谈,了解其他院校及行业企业对人才培养和课程设置的建议和要求等。

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业,于2021年6月20日,经教育学院专业教学委员会专家评审论证后提报给教务处。2021年7月5日学院教学指导委员会组织专家进行了评审,提出了评审及修改意见,根据专家评审意见进行了修改,形成此稿。

(四) 人才培养方案设计理念

把“党建引领、四联四驱”三全育人体系等立体化思政工作育人思想融入人才培养方案之中。建立德技并修、工学结合的高素质技术技能人才培养体系。坚持专创融合,深化创新创业教育原则。从促进学生全面发展和职业成长的根本宗旨出发,面向未来职业生涯,科学研究确定人才培养的目标、规格。坚持产教融合,校企合作原则。深化产教融合、校企合作,将产教融合、校企合作作为教学改革与发展的方向,贯穿人才培养全过程,保持专业和产业的高度契合,实现教育链与产业链良性互动。实施“引教入企、引企入教”。

婴幼儿托育服务与管理人才培养方案从教育部第三批“1+X 幼儿照护”职业技能等级(中级)标准及保育师国家职业四级出发,立足于新的专业名称和归属大类,分析现有人才培养方案及实践教学存在的问题,提出采用“医育结合,寓医于育”的人才培养定位,优化培养目标。基于OBE(成果导向教育)理念,以培养目标确定毕业要求,从“知识要求”、“技能要求”、“素质要求”出发,转换为课程标准和目标,构建课程体系,促进课证融合,实现专业教学标准与“1+X 幼儿照护”和“保育师”职业技能等级标准的对接。结合不同的课程特点,以学生为中心,采用案例教学法、项目式教学法、戏剧教育教学法,围绕“知识→技能→体验”构架新的教学内容和教学设计,实现专业教学过程与“1+X 幼儿照护”和“保育师”职业技能培训过程的对接。课程考核方式以学生能力为考核目标,参照毕业要求,实现专业课程考核与“1+X 幼儿照护”和“保育师”职业技能等级考核对接。最终形成“医育结合,寓医于育”的人才培养模式,以期更好地促进高职院校婴幼儿托育服务与管理专业发

展，尤其适合现阶段非医学类高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养建设路径。

（五）与 2020 级人才培养方案对比的变化及主要调整的内容

1. 调整培养目标

运用成果导向（OBE）的教育理念对人才培养目标进行重新调整。通过国家政策研究、企业调研，结合 1+X 幼儿照护中级技能要求和“医育结合”的原则，明确婴幼儿托育服务与管理专业人才培养定位和培养目标。由面向婴幼儿早期发展及健康管理托育行业转变为婴幼儿托育服务行业，由促进身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性发展，转变为强调婴幼儿养育照护五大照护目标，即健康、安全、营养、回应性照护、早期学习的机会和喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性七大托育领域技能要求。

2. 明确医育结合的专业特色

专业更名及归属大类调整后，明确了专业的医疗属性，即以促进婴幼儿健康发展为目标，其中包括了生理、心理健康及体智能的发育，保育重于教育。医育结合是本专业的根本，专业定位既是妇幼保健方案的具体实施，也是家庭照护的专业指导。

3. 调整岗位技能要求

明确培养目标和医育结合的专业特点后，调整岗位技能要求。按照 1+X 证书制度要求，参照“幼儿照护中级技能标准”和“保育师四级技能标准”，由 2020 年婴幼儿保育能力、婴幼儿教育能力、婴幼儿健康管理能力、环境创设能力、与家长沟通能力、可持续发展能力六个方面岗位技能要求调整为婴幼儿日常照料能力、婴幼儿早期发展促进能力、环境创设能力、可持续发展能力四大核心技能。

4. 调整课程体系

明确人才培养目标，制定毕业要求，再运用反向课程设计（Backward-design）法进行课程体系的优化，强调“1+X”证书标准与考核评价、教学内容、教学方法等课程要素之间的内在联系，创建以“1+X”证书专业标准为导向的课程结构体系。强化卫生保健、养育照护课程，弱化艺术类课程；增加运动、心理、健康评估类课程；增加家庭教育指导课程；增加小儿推拿特色课程。

确定课程体系后，制定毕业要求，并细化至课程目标中。确定相应的课程标准，通过解析每门课程标准来确定每门课的学习目标，再依据学习目标完成每门课的课程考核标准及考核内容，依据考核标准及内容再来确定各门课的学习内容、教学方式与手段。以学生为中心，

采用案例教学法、项目式教学法、戏剧教育教学法，围绕“知识→技能→体验”构架新的教学内容和教学设计，从而完成整体课程结构的开发。在教学方式中制定“理论-实践-理论-实践”工学交替的“三明治式”教学模式，建设婴幼儿养育照护、营养配餐等相关校内实训室，提高学生实操能力。建立课程与考核评价的反馈机制，突出课程的能力要求，以便公正的对课程的教和学进行评价。

二、职业面向

对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类， 健康管理与促进 类（5208）	保育师	托育服务、家庭养育 指导	保育师（四级）、育 婴师（高级）、幼儿 照护（中级）

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握婴幼儿成长特点和规律，掌握婴幼儿健康、安全、营养、回应性照护和早期学习机会五大照护目标的专业知识和喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性七大托育重点的技术技能，面向 0-3 岁婴幼儿托育服务行业，能够从事婴幼儿养育照护及指导、婴幼儿膳食营养、婴幼儿早期发展等工作的具有开拓创新意识的高素质技术技能应用型专门人才。

四、专业人才培养模式、专业教学模式、学生学习模式、专业核心技能

（一）专业人才培养模式

以教学过程与企业生产过程一体化、“能力标准、课程体系、职业证书”三位一体化为准则，建设“产教融合学院、社区学院、志愿服务学院、书院”四个“卓越工匠”培养场域，设计“课程、实境、项目”三个杰出工匠培育面，设计四大“卓越工匠”育训体系、打造技能技艺传承训练平台、构建“卓越工匠”评价体系，构建“1+X”证书制度，建设学校“学分银行”，实施“专业+”计划，深化人才培养模式改革原则，创新“育训结合、知行合一”

人才培养模式，形成“育训结合、知行合一”人才培养特色，培养立足青岛，面向山东的婴幼儿托育服务卓越工匠。

（二）专业教学模式

1.“多师同堂、医育结合”协同教学模式为主。

根据婴幼儿托育服务与管理专业课程设置要求，遴选优秀师资组成协同教学团队，培育双师型教师队伍，聘请儿科医生或托育机构优秀教师，共同制定某门课程的教学计划和考核标准、拟定研讨案例或事例，同时要求学生根据教学计划组成研讨小组。每门课程分为若干模块或专题，结合课程要求和教学团队成员的专长，每一专题由一至二位团队成员为主导进行引导式教学。突出医育结合的特点，发挥医药卫生专业背景的兼职教师作用，强化护理技能实操实训。

2.“互联网+”翻转课堂新模式。

以学生为主体，以学生的多边活动为中心，充分调动学生的积极性和创造性，注重学生的个性发展。它以“导——学——展——构”为主要课堂模型，其中“学”是充分发挥学生自主性的环节，是主要的教学环节，老师在“引入任务、介绍学法”之后，学生要“自主学习，组内交流”，然后“成果展示，表达调和”，再进行“测试反馈”，最后“整理内化”，形成牢固的知识网络。

3.1+X证书的课证融合。

将职业资格证书等级标准纳入课程标准、课程目标和考核方法，促进课证融合。实现专业教学标准与“1+X 幼儿照护（中级）”和“保育师（四级）”职业技能等级标准的对接。结合不同的课程特点，以学生为中心，采用案例教学法、项目式教学法、戏剧教育教学法，围绕“知识→技能→体验”构架新的教学内容和教学设计，实现专业教学过程与“1+X 幼儿照护（中级）”和“保育师（四级）”职业技能培训过程的对接。课程考核方式以学生能力为考核目标，参照毕业要求，实现专业课程考核与“1+X 幼儿照护（中级）”和“保育师（四级）”职业技能等级考核对接。

（三）学生学习模式

1.合作学习。“合作”既包括学生与学生的合作，也包括教师与学生的合作，是一种学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在本专业的课程学习中主要采用讨论式合作学习、问题式合作学习、表演式合作学习等具体形式，将整个班级分为若干个小

组，在任务学习、问题讨论与解决过程中激励学生积极主动学习，培养其团队合作精神、创新精神、交往能力和实践能力等。

2.自主学习。

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体，不受外界干扰通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化（知识与技能，方法与过程，情感与价值的改善和升华）的行为方式。在本专业的课程学习中，利用现代化信息手段，线上线下相结合，教师发布学习任务，学生查阅信息资源，利用学习平台，自主完成学习任务，充分调动学习的积极性和自主性。

（四）专业核心技能

婴幼儿托育服务与管理专业核心技能包括：婴幼儿日常照料能力、婴幼儿早期发展促进能力、环境创设能力、可持续发展能力四大核心技能。

核心能力	子能力	能力解析
婴幼儿日常照料能力	1. 婴幼儿营养与喂哺	能够利用营养学知识对婴幼儿进行科学喂哺、配餐和营养指导
	2. 婴幼儿日常护理	有效的组织婴幼儿一日生活的能力，能够根据不同月龄婴幼儿特点培养良好的睡眠、饮食、二便、卫生等生活习惯
	3. 婴幼儿常见疾病预防与照护	能够辨识婴幼儿常见疾病并实施正确预防措施与初级护理
	4. 婴幼儿安全防护	能够识别各种安全隐患，能够对婴幼儿意外伤害实施正确急救
	5. 婴幼儿回应性照护	能够积极主动回应性婴幼儿生理心理需求
	6. 婴幼儿健康管理能力	能够协助医疗机构收集、管理婴幼儿健康信息，能够对婴幼儿生长发育指标进行监测，配合医疗机构落实执行

		幼儿健康干预措施
婴幼儿 早期发 展促进 能力	1. 婴幼儿早期发展观察与评价能力	能够对婴幼儿身体发育、动作发展、行为观察进行简易预警评估能力
	2. 婴幼儿早期教育能力	能够科学组织并实施早期教育活动的的能力
	3. 婴幼儿家庭养育与咨询指导能力	能够进行家庭养育照护指导及家庭教养问题咨询与指导
	4. 艺术表现能力	儿歌演唱、舞蹈创编、绘画、手工制作的能力
	5. 人际沟通能力	具有良好的表达能力，进行有效的人际沟通，处理家园协作沟通问题，指导家庭教养咨询
环境创 设能力	1. 托育机构环境创设	能够对婴幼儿养育照护机构进行生活环境及游戏环境创设或玩教具制作
	2. 家庭环境创设指导	能够辅助家长对家庭环境创设进行指导
可 持 续 发 展 能 力	1. 自学与独立创新能力	不断提升专业技能，创造性地开展各项保教活动
	2. 团队合作能力	在工作过程中，正确地处理人际关系，与领导、教师及其他人员合作共事的能力
	3. 心理承受能力	在工作、家庭等环境中遇到困难、挫折或委屈，能够正确处理，保持良好的心理状态，积极乐观的态度

五、人才培养规格及知识、能力、素质目标

（一）人才培养规格

婴幼儿托育服务与管理专业主要通过学习婴幼儿养育照护的基本知识，了解婴幼儿生长发育与心理发展的规律，培养具备婴幼儿睡眠安抚和营养喂哺能力、生活卫生照料能力、

简易预警评估能力和指导训练方案实施能力，具备“有爱心、擅照护、强素养、能发展、懂健康、会评估”的综合性人才。

（二）素质、知识、能力

1. 素质

- （1） 具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义的基本理论，具备科学的发展观和正确的世界观、人生观和价值观。
- （2） 具有健康高尚的思想品德，热爱婴幼儿养育照护行业，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。
- （3） 关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等对待每一位婴幼儿。
- （4） 具有终身学习的意愿。

2. 知识

- （1） 熟悉国家和地方的婴幼儿养育照护方针、政策、法规。
- （2） 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- （3） 掌握不同年龄婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法。
- （4） 熟悉保育和早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- （5） 掌握基本的婴幼儿生活与卫生保健知识。
- （6） 掌握家庭教养的相关理论。
- （7） 掌握婴幼儿喂养和睡眠的相关知识。
- （8） 掌握婴幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法。
- （9） 掌握婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性的特点与基本知识。
- （10） 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

- （1） 具有良好的心理素质和健全的人格积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力和沟通能力，能不断进行自我发展和自我完善。
- （2） 具有编制具体亲子活动方案和实施方案的能力，掌握对婴幼儿实施保育和教育的能力。
- （3） 具备识别婴幼儿常见疾病和传染病，并正确预防和护理的能力。

- (4) 具备常见危险因素的安全防护，常见意外伤害的急救处理能力。
- (5) 能为婴幼儿提供生活照料、保健护理，并能为婴幼儿提供安全合理的环境创设的能力。
- (6) 具备初级预警评估婴幼儿体智能发展水平的能力。
- (7) 具备家庭养育和教养的指导能力。
- (8) 具备营养指导能力，能够为婴幼儿合理配餐。
- (9) 具备指导婴幼儿训练方案正确执行的能力

六、课程设置及教学活动安排

(一) 职业能力分析或者岗位工作要求分析

1. 目标职业岗位（群）

国内各级婴幼儿托育机构、婴幼儿养育照护服务指导中心、早教机构等。

2. 目标岗位能力标准

(1) 幼儿照护服务岗位——幼儿照护职业技能等级证书

本专业学生可报考幼儿照护职业技能等级证书（中级），能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

幼儿照护职业技能等级要求（中级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 幼儿安全防护	1.1 常见意外伤害事故现场救助	1.1.1 能对误食物品患儿进行初步急救。 1.1.2 能对切割伤、跌伤患儿进行初步急救。 1.1.3 能对动物咬伤的患儿进行初步急救。 1.1.4 能对幼儿骨折进行初步判断及固定。 1.1.5 能在火灾、地震等意外发生时进行疏散幼儿等紧急处理。 1.1.6 能结合幼儿能力开展安全教育。
2. 幼儿日常保健	2.1 生命体征的观察与异常体征的识别	2.1.1 能叙述不同年龄幼儿的脉搏、呼吸、血压等正常值 2.1.2 能对各月龄幼儿的生命体征进行观察。 2.1.3 能对幼儿异常体征进行识别。

	2.2 幼儿发育的观察	2.2.1 能对不同月龄幼儿生长发育的评价指标进行综合观察。 2.2.2 能综合分析幼儿生长发育的评价指标,对发育迟缓婴幼儿作出初步判断。
	2.3 异常状况处理	2.3.1 能进行高热惊厥的处理。 2.3.2 能进行气管异物的初步处理。 2.3.3 能进行幼儿头皮血肿的急救处理。 2.3.4 能进行幼儿蜂蛰和隐翅虫蛰伤后的处理。
	2.4 幼儿心理保健	2.4.1 能掌握幼儿敏感期发展的特点,学会观察并识别。 2.4.2 能掌握幼儿依恋的相关知识,并运用科学方法缓解幼儿分离焦虑。 2.4.3 能够识别和回应幼儿的基本情绪情感反应。
	2.5 幼儿“三浴”锻炼	2.5.1 能进行幼儿“空气浴”锻炼。 2.5.2 能进行幼儿“日光浴”锻炼。 2.5.3 能进行幼儿“水浴”锻炼。
3. 早期发展	3.1 幼儿动作发展与指导	3.1.1 能叙述幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容。 3.1.2 能根据幼儿不同阶段动作发展的特点,完成大动作和精细动作活动设计与指导。 3.1.3 能创编大动作和精细动作的游戏。 3.1.4 能操作相应的大动作和精细动作器械与物品并自制教具。 3.1.5 能独立组织大动作和精细动作活动。
	3.2 幼儿语言能力幼儿语言发展与指导	3.2.1 能叙述幼儿语言发展的特点和规律、目标和培养方法。 3.2.2 能根据幼儿不同阶段语言发展特点,完成幼儿语言活动设计与指导。 3.2.3 能独立组织幼儿语言活动。
	3.3 幼儿认知发展与指导	3.3.1 能叙述幼儿认知发展的特点和基本规律,以及幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中的具体内容与教育特点。 3.3.2 能完成幼儿认知活动的设计与指导。

		3.3.3 会创编认知活动游戏。 3.3.4 会操作认知能力训练的玩教具并自制教具。 3.3.5 能独立组织幼儿认知活动
	3.4 幼儿社会性发展与指导	3.4.1 能叙述幼儿社会性发展的特点和基本规律，以及幼儿在情感、亲子关系建立、同伴关系以及行为习惯等社会性发展的具体内容和教育特点。 3.4.2 能完成幼儿社会性发展教育活动的设计与指导。 3.4.3 能创编发展社会性的活动游戏。 3.4.4 会自制并操作相应玩教具发展幼儿社会性。 3.4.5 会独立组织幼儿社会教育活动。
	3.5 亲子活动的设计与指导	3.5.1 能了解幼儿各月龄身心发展指标与养育策略。 3.5.2 能够设计亲子活动方案。 3.5.3 能够正确选择和投放亲子活动的材料。 3.5.4 能够独立组织亲子活动。 3.5.5 能够指导家长进行亲子活动。
	3.6 幼儿常见心理问题疏导与预防	3.6.1 能够发现幼儿口吃、尿频、咬指甲、暴怒等常见问题行为。 3.6.2 能对幼儿心理问题进行预防与早期干预。
	3.7 家庭照护指导	3.7.1 能针对不同类型家长进行有效沟通。 3.7.2 能指导家长对幼儿的进餐、饮水、睡眠、盥洗、脱穿衣服等日常生活照料。 3.7.3 能指导家长对幼儿常见病进行预防。 3.7.4 能指导家长对幼儿常见传染病进行预防。 3.7.5 能指导家长对幼儿进行日常保健。
4. 环境创设	4.1 婴幼儿照护服务机构的环境创设	4.1.1 能够创设安全的机构环境 4.1.2 能够掌握蒙氏、奥尔夫音乐等课程具体环创要求 4.1.3 能够掌握早期阅读等区域具体环创要求 4.1.4 能对婴幼儿照护机构的场所进行针对性环创，摆放所需要的

		教具。
	4.2 家庭环境创设指导	4.2.1 能够指导家长进行安全的家庭环境创设。 4.2.2 能够指导家长安全放置药物等危险性物品。
5. 幼儿生活照护	5.1 幼儿进餐照护	5.1.1 能正确指导幼儿使用勺子。 5.1.2 能指导幼儿正确咀嚼食物。 5.1.3 能指导幼儿正确的进餐姿势。 5.1.4 能在进餐中培养幼儿良好的进餐习惯。
	5.2 幼儿饮水照护	5.2.1 能帮助和指导幼儿学习用水杯喝水。 5.2.2 能帮助幼儿养成喝白开水、主动饮水、慢慢喝水、能自己补充饮水的好习惯。
	5.3 幼儿清洁照护	5.3.1 能帮助和指导幼儿漱口和刷牙。 5.3.2 能帮助和指导幼儿皮肤清洁护理。
	5.4 睡眠照料	5.4.1 能指导幼儿采用正确的睡姿，对睡眠中的蒙头睡、跪睡、趴睡等不良睡姿进行及时纠正。 5.4.2 能对幼儿睡眠中尿床、被子下玩玩具、玩弄生殖器等情况进行引导。
	5.5 培养良好的生活习惯	5.5.1 能对婴幼儿饮食、睡眠、二便习惯进行正确培养。 5.5.2 能分析饮食、睡眠、二便中不良习惯，并给予一定的指导建议。

(2) 保育师国家职业技能标准（四级）

在托育机构及其他保育场所中，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作的人员。身心健康，人格健全；热爱婴幼儿，认真负责；亲切和蔼，善于沟通；观察敏锐，身体灵活；具备一定的组织协调能力和专业提升的能力。

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1.环境创设	1.1 环境准备	1.1.1 能合理布置婴幼儿一日生活区域 1.1.2 能维护保养日常所需的设备与材料	1.1.1 一日生活区域布置的基本要求 1.1.2 维护保养设备与材料的要求与规范

	1.2 物品管理	1.2.1 能贴好设备、用品标签 1.2.2 能标记特殊用品的使用方法及注意事项	1.2.1 物品标注规范及注意事项 1.2.2 特殊用品的使用方法和标记要点
	1.3 清洁消毒	1.3.1 能按程序做好预防性消毒 1.3.2 能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物	1.3.1 预防性消毒相关知识 1.3.2 婴幼儿呕吐物和排泄物的处理方法
2.生活照料	2.1 营养与喂养	2.1.1 能引导婴幼儿尝试和接受多种食物 2.1.2 能鼓励幼儿参与协助分餐、摆放餐具等活动 2.1.3 能引导幼儿独立自主进餐 2.1.4 能辅助婴幼儿使用水杯喝水	2.1.1 辅食添加相关知识 2.1.2 回应性喂养的注意事项 2.1.3 幼儿独立进餐的注意事项 2.1.4 幼儿饮水常见问题及解决方法
	2.2 睡眠照料	2.2.1 能引导幼儿进行力所能及的晾被、叠被、整理铺床等 2.2.2 能引导幼儿独立就寝	2.2.1 幼儿独立就寝的培养方法 2.2.2 幼儿独立就寝的注意事项
	2.3 生活与卫生管理	2.3.1 能引导幼儿正确盥洗 2.3.2 能引导幼儿进行力所能及的整理和穿脱衣服、鞋袜等 2.3.3 能鼓励幼儿及时表达大小便需求 2.3.4 能在日常照料中与婴幼儿进行适宜的互动	2.3.1 幼儿盥洗习惯的培养方法 2.3.2 幼儿穿脱衣服、鞋袜等技能的培养方法 2.3.3 回应性照料相关知识
3.安全健康管理	3.1 健康管理	3.1.1 能对婴幼儿常见病进行早期识别 3.1.2 能识别疑似传染病例，并及时报告 3.1.3 能发现婴幼儿的健康状况和行为异常 3.1.4 能观察预防接种后婴幼儿的不良反应	3.1.1 婴幼儿常见病和传染病的早期识别 3.1.2 传染病例报告流程及注意事项 3.1.3 婴幼儿健康指标 3.1.4 婴幼儿行为异常的类型及表现 3.1.5 预防接种不良反应的表现
	3.2 伤害预防	3.2.1 能预防烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害 3.2.2 能对婴幼儿进行安全教育	3.2.1 意外伤害类型与预防相关知识 3.2.2 安全教育相关知识
	3.3 应急处置	3.3.1 能对婴幼儿烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害进行初步处理 3.3.2 能在发生婴幼儿伤害时按规定进行记录	3.3.1 婴幼儿意外伤害急救知识 3.3.2 婴幼儿伤害及初步处理的记录方法
4.早期学习支持	4.1 促进动作发展	4.1.1 能为婴幼儿提供机会促进大肌肉动作发展 4.1.2 能为婴幼儿提供机会促进精细动作发展	4.1.1 婴幼儿动作发展规律及特点 4.1.2 促进婴幼儿动作发展的游戏活动

	4.2 促进语言发展	4.2.1 能创设回应性的语言交流环境 4.2.2 能通过童谣、儿歌、故事、绘本等为婴幼儿提供丰富的语言经验	4.2.1 语言环境创设知识 4.2.2 促进婴幼儿语言发展的游戏活动
	4.3 促进认知发展	4.3.1 能给婴幼儿运用各种感官探索周围环境的机会 4.3.2 能鼓励和支持婴幼儿的主动探索	4.3.1 婴幼儿感官与认知发展知识 4.3.2 主动探索的重要性和支持方法
	4.4 促进情感和社会性发展	4.4.1 能给婴幼儿自由表达情绪的机会 4.4.2 能辨识、理解和接纳婴幼儿的基本情绪，并给予及时回应 4.4.3 能简单引导和调节幼儿的情绪	4.4.1 婴幼儿情绪发展规律及特点 4.4.2 辨识婴幼儿情绪的方法 4.4.3 婴幼儿自我意识相关知识 4.4.4 婴幼儿情绪的引导与调节
5. 合作共育	5.1 沟通交流	5.1.1 能分析婴幼儿档案，与同事交流婴幼儿的各项表现 5.1.2 能鼓励家长提供婴幼儿在家庭里的基本情况和重要事件	5.1.1 婴幼儿档案的分析与解读 5.1.2 与家长沟通交流的技巧与注意事项
	5.2 育儿指导	5.2.1 能根据观察记录，向家长介绍婴幼儿每日情况和重要事件 5.2.2 能组织家园共育活动	5.2.1 家庭育儿指导的内容与形式 5.2.2 家园共育活动相关知识

（二）课程体系构建的基本思路

1. 结合专业调研，与 2019 级相比，列出增加课程、减掉课程。

	课程名称	2020	2021	备注
专业基础课	婴幼儿生理基础	√	√	课时增加至 32 课时，学分 2 分
	职业道德	√	√	更名为婴幼儿照护职业道德
	0-3 岁婴幼儿保育与教育	√	√	必修改为选修，可与幼儿照护证进行学分互换
	婴幼儿家庭与社区教育		√	新增选修，就业包括社区和家庭托育服务
专业核心课	婴幼儿感觉统合教育	√		根据保育指导大纲要求的保育重点设置课程
	婴幼儿身体发育及动作发展与指导		√	
	婴幼儿情感及社会性发展与指导		√	
	婴幼儿言语发展与指导		√	
	婴幼儿家庭教育与指导	√	√	更名为婴幼儿家庭养育与指导
	托幼机构管理	√		符合托育机构管理课程
	婴幼儿照护服务机构的运营与管理		√	



	婴幼儿发展与健康评估	√		
	婴幼儿教育环境创设	√	√	更名为婴幼儿照护环境创设
	婴幼儿文学		√	

2. 专业开设 1 年来，根据 2020 届学生课程考核评价情况，对部分课程进行难易分析。

如下表：

课程名称	难	较难	中等难度	较简单	简单
婴幼儿生理基础		√			
婴幼儿心理发展与指导		√			
健康管理概论			√		
口语训练				√	
乐理与视唱		√			
婴幼儿舞蹈律动				√	

3. “1+X 证书制度”建设。2021 年申报教育部第三批 1+X 幼儿照护职业技能等级证书试点学校，进行《幼儿照护》课证融通方案建设，共计 54 学时，3 学分，第 3 学期和第 4 学期授课。其中理论授课（幼儿照护基础知识）18 学时，理实一体授课（幼儿照护职业技能中级）36 学时。

4. 目前暂缺相关专业技能大赛。

（三）教学活动时间安排

新生入学集中入职教育两周；第一学年、第二学年共四个学期及第三学年秋季学期集中授课、实训，并不定期到实训基地进行单项教学实训。从第三学年冬季学期开始至毕业为毕业实习（顶岗实习）时间（结合专业特点，也可自行安排，累计不超过 6 个月）。第一学年春季学期和第二学年秋季学期有一个周的劳动教育时间。

教学活动时间安排

学	周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		第一学年	秋		☆	☆	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
冬	社会实践																				
春	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
夏	社会实践																				
	秋	●	●	●	●	●	●	●	△	△	△	△	●	●	●	●	●	●	●	●	●



第二 学 年	冬	社会实践																
	春	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	夏	社会实践																
第三 学 年	秋	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲
	冬	毕业实践环节▲																
	春	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				

☆军训 入职教育；●日常教学；△教学实习；▲顶岗实习

(四) 本专业各类别课程学时学分分配汇总表，见附表 1；

(五) 基础素质（公共）课教学计划，按照附表 2 制订；

(六) 专业基础课教学计划，按照附表 3 制订；

(七) 专业核心课教学计划，按照附表 4 制订；

(八) 拓展类课教学计划，按照附表 5.1、5.2 制订，其中专业选修课由教研室根据专业特点设置课程模块供学生自主选修。

公共选修课程可从教务处提供的公共选修课程类目中由专业教研室选择推荐给学生选修。书院特色课程体系，是学院公选课程体系的重要组成部分。书院特色课程体系，分为文史经典、哲学智慧、世界文明、科学与技术、环境与生命、艺术与审美等模块。书院特色课程可以由各书院根据实际情况协同所在二级学院共同开发，每学年各书院开设书院通识课程不少于 4 门，并结合学院公选课组织实施，申请开设公选课程时备注为“某某书院（某某二级学院）开设的某某模块书院特色课程”。各书院协同所在二级学院开设通识课程，应该发挥所在二级学院的师资、专业、课程优势，比如海尔学院、海信学院、生物与化工学院应开设以科学与技术、环境与生命等模块为主的书院特色课程；旅游学院、商学院、教育学院、艺术学院、思政部应开设以文史经典、哲学智慧、世界文明、艺术与审美等模块为主的书院特色课程。各书院根据实际情况确定本书院学生的一个必选模块，同时指导学生选修其他模块。

(九) 素质提升（平台）课按照附表 6 制订；

(十) 毕业实践环节按照附表 7 制订。

七、毕业条件

1. 德

(1) 素质评价积分不少于 300 分*实际修业学期数;

(2) 无违纪或者违纪处分已解除;

(3) 未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿;

(4) 按规定缴纳学费。

(二) 智

1. 学业成绩: 学生必需修完专业人才培养方案规定的课程, 完成学业, 取得相应学分。

修够 150 学分, 其中, 基础素质(公共课) 30 学分、专业基础课 15 学分、专业核心课 25 学分、专业选修课 30 学分、素质提升(平台)课 20 学分、公选课 10 学分、毕业实践环节 20 学分。

(2) 职业技能(资格)证书要求: 毕业前必须通过普通话测试, 并获取“普通话水平测试等级证书”; 要求学生大三前考取幼儿照护职业资格证或保育师国家职业资格证(四级), 二选其一作为毕业条件。

(3) 取得工作经历证书: 参加实习、实训、社会实践活动的工作经历, 合计不少于 24 周, 可取得工作经历证书。取得工作经历证书可折算综合素质类课程 1 个学分。

(三) 体

基础教学部负责按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》组织并审定体质健康测试达标成绩, 合格为 50 分以上(含 50 分)。测试成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

(四) 美

强化普及艺术教育, 积极开展艺术实践, 着力提升学生综合素养。公共艺术课程作为限定性选修课程, 每生必须修满 2 个学分方可毕业。

(五) 劳

加强劳动教育, 促进全面发展。每个学生必须修完劳动精神教育课程和劳动教育课程, 各 1 个学分, 方可毕业。

八、专业教学资源

(一) 专业师资

婴幼儿托育服务与管理专业已建立一支结构合理、德才兼备、高素质的专兼职教师队伍，包括医学、护理、学前教育、心理学等学科背景的多学科融合的师资结构，基本保证了专业教学的需要。

（二）校内实训条件

目前学校建有婴幼儿托育、学前教育智慧实训室、幼儿健康评估、卫生保健、玩具研发、奥尔夫音乐、乐器演奏、舞蹈、区角与环境创设、声乐、数码钢琴、游戏活动、微格、手工绘画、幼儿活动室、计算机等 22 个校内实训基地（实训室），为课程实践提供教学场所，各任课教师可根据教学需要选择和利用校内实训室，以培养学生的实践技能。

（三）校外实训条件（含校企合作情况）

校外实训基地有青岛市妇女儿童医院 1 个医疗机构、崂山区凯迪爱莉托育中心等 3 家示范性托育园，及其他托育机构等 5 余个。青岛市妇女儿童医院还作为教师研修基地促进双师型教师团队建设，聘请中国妇幼保健协会婴幼儿养育照护专业委员会主任委员许培斌主任医师作为产业教授，聘请儿童营养医师为兼职教师，中医儿科医师共同进行教学改革与研究。根据教学功能分为两类，进行不同方向的深入合作。第一类是实训基地，其主要任务是在第 3 学期组织学生进行 4 周的教学实习。还安排本专业教师到实训基地研修学习。第二类为实习与就业基地，主要任务为接收学生顶岗实习，并提供一定的岗位，安排学生就业。

（四）课程资源（数字化教学平台课程）、教材（讲义）、教学资源库建设

婴幼儿托育服务与管理专业部分课程主要选择我校学前教育专业已完成的优秀课程资源，其中包括精品资源课程 7 门，以及作为教育部学前教育专业教学资源库主要建设者之一完成的 3 门课程、200 余个管理和教学案例的建设任务。其余课程资源后续逐渐建设中。

1. 幼儿发展与健康管理教学资源库、育婴师培训资源库、智慧树网络教学课程、云课堂教学平台、幼儿照护课程资源等。

2. 教材主要为高等教育出版社出版的十二五规划教材，及复旦大学出版社出版的全国早期教育专业“十三五”规划教材。

九、教学运行管理

（一）组织机构

我院实施质量监控体系组建了以院长为主导、教学办管理协调、教研室组织运行、督导组监督评价、学校与企业联动的组织架构。

婴幼儿托育服务与管理专业的教学工作主要由学前教育教研室统一负责。主要工作任务：人才培养方案的制定、课程表的制定、日常教学工作管理与协调、精品课的建设、教学方法的改革、校内外实训计划的制定等。

督导：在学院督导处领导下，学前教育专业设督导一名，各班学生信息员一名，负责日常教学工作督导，包括：听课、期初、期中、期末的教学工作检查，组织开展教学研讨课等。

实训指导小组：负责学生社会实践、校外教学实训和顶岗实习的指导与管理工作。

（二）管理措施

1. 教学运行管理制度化

（1）建立、健全教学运行管理各项规章制度

为了有效的保障教学质量，婴幼儿托育服务与管理专业教学运行管理工作注重将各类问题的对策由临时性、非程序化向常规性、程序化转变。结合现实情况，多方位征求意见，先后制订了一系列规章制度并有效实施。此外，对期初、期末教学工作进行安排及布置，撰写各学期教学工作计划及总结，各学期教学活动安排等均已成为常规性工作，有序完成。

（2）注重相关原始性工作记录的收集、整理

在按照制度规范运行的过程中，充分运用 CRP 系统，注重对教学运行管理相关原始工作记录的收集和整理。如企业指导教师指导学生、考核学生记录；教师过程性考核记录；学生出勤情况管理，学籍处理各流程记录；教师业务档案记录；教研活动记录等。实施有效的过程管理与成绩管理。

2. 教学运行管理系统化

（1）从专、兼职两个方面开展教师工作管理

注重从专、兼职两个方面开展教师工作管理，包括：对专职教师工作量的考核重点为双师素质考核，围绕提高教学质量与效果构建能力考评体系；完善兼职教师、兼职管理人员聘任和考核办法，建立兼职教师资源库。

（2）校内外教学环境各类教学资源的管理

婴幼儿托育服务与管理专业教学环境包括校内教学室、实训室及职业氛围、校外的教学基地、实习基地等。校外教学是实践环节的核心，是发展学生职业认知、职业能力、职业情感、职业习惯的主要场所。

校内外各类教学资源的管理包括：院内进行职业氛围的营造，布置相关主题训展区域，

增强实训功能；校外加强与企业耦合的深度、广度，建立联合培养机制，实现资源整合，互惠互利，共同发展，努力提高教学基地的使用效率和效果。

（3）对等级制考核过程进行管理

实施等级制考核，并对等级制考核过程进行管理，包括：教师制订等级制考核方案由教学部及教学院长审核，统一考试时间、考核方式、时间、地点等并加强对考核过程的监控；与企业联合进行考核，从岗位技能出发，完善等级制考核过程，以考核改革促进教学实训改革；过程考核与终结性考核相结合，与企业共同对学生实训过程、结果及技能水平进行考核与评价，促进学生学习方式根本转变。

（4）富有“教学”特色的教学档案管理

教学档案管理突出“教学”特色，重新订立归档科目及范围。富有“教学”特色的档案管理包括：规章制度类、教师业务档案、学生学习档案、等级制考核情况记录等。

（5）顶岗实习的过程管理

①建立实习领导小组，加强实习过程的监控

为了便于顶岗实习指导与管理，设立顶岗实习领导小组，负责学生的顶岗实习组织、管理和考核工作，对学生顶岗实习进行综合管理。

顶岗实习领导小组：由系主任、学生工作负责人、督导、实习指导教师及实习单位领导和实习单位指导教师组成，每位校内实习指导教师每次负责指导和管理的实习学生不多于20人。认真负责学生顶岗实习期间的组织管理、技能训练、考核评价等工作，保证每名学生有专人负责。加强实习过程的监控，保证学生顶岗实习的长效运行，进一步加强对学生顶岗实习各阶段的管理，保证顶岗实习环节和人才培养的质量，使实践教学管理体系化、程序化、规范化。

②建立明确考核评价体系

顶岗实习作为一项独立的实训项目，其成绩计入学生学年成绩并获得相应学分。学生在顶岗实习期间接受学校和企业的双重指导，校企双方加强对学生的工作过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方联合考核制度，由校内专职实习指导教师会同顶岗实习单位校外兼职实习指导教师一起负责评定学生成绩。

校内专职实习指导教师考核占总成绩30%，主要是根据学生的顶岗实习手册填写情况、顶岗实习报告、日常表现及出勤等方面来考核。校外兼职实习指导教师考核占总成绩70%，

主要根据学生的出勤、工作表现、工作态度、工作业绩等方面来综合评定，双方将考核意见汇总后，按权重确定学生实习成绩。

考核方式为等级制考核，分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级，学生考核合格者获得学分，学校为合格学生颁发由企业和学校共同认定的《大学生工作经历证书》。

（三）学分认定

1. 学分置换

为培养学生的创新创业意识和创新创业能力，激励学生全面发展，学生在学期间所取得的科研成果、发表的论文、获得专利、自主创业和技能大赛获奖等可计入选修课学分。学生获得的奖励学分可与选修课学分互换，最高奖励学分累计不超过拓展课（公选课、专选课）总学分的规定。

学生参加大赛获奖获得学分及成绩等级如下表：

获奖级别	获奖等级	奖励学分	成绩等级
国家	一等奖	6	优秀
	二等奖	5	优秀
	三等奖	4	优秀
省级	一等奖	5	优秀
	二等奖	4	优秀
	三等奖	3	优秀
市级	一等奖	4	优秀
	二等奖	3	良好
	三等奖	2	良好

学生凡参加校级及以上创新创业、科学研究、技术开发、艺术设计、创作、出版专著、发表论文及文学艺术作品等活动，取得突出成绩者，均可根据等级申请获得相应的奖励学分，奖励学分及成绩等级参照学生大赛获奖等级确定。1个实用新型专利折算为选修课3学分，1个发明专利折算为选修课6学分，1个外观设计专利折算为选修课2学分，每个创业项目折算为选修课4学分。

2. 学分互认

依据校际间的合作协议，签定学分互认协议内容的高校以及学生出国学习期间所修科目的学分，在课程要求上达到了学院课程标准并考核合格，由二级学院申请，经教务处审核同意，可以转换为本校相应课程成绩和学分。各专业大类都要有学分互换的课程。根据《青岛

职业技术学院在校生自考本科学分替代选修课学分执行细则》规定，自考本科部分课程学分可以替代选修课学分。优质共享课资源平台课程在校际间可以学分互认。

3. 素质提升（平台）课程学分认定。其分为职业证书类、职业技能竞赛类、学术活动类、社团、实践活动类、人文素养与生活技能提升类以及其他“技高”类项目的学分认定，依照《素质提升课程评定指标体系》执行。

4. 其他学分认定按照相关文件执行。

十、诊断与改进

教育学院教学办和督导负责教育学院各专业教学工作的全程监控，期初课程标准、教案、考核方案的提交、检查；期中公开课评比、学生评教、督导听课、评课、教案的检查；期末考试成绩的录入、教学任务册的提交。

为确保婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量持续提高，在学院教学质量督导体系下，学前教育专业建立以系主任主抓、教学运行管理和督导并行的管理机制。

1. 建立质量标准和教学运行规范，形成完善的制度保障体系

保障教学质量，规范标准是先导。为确保教学质量，必须做到有标准（规范）可依。

（1）课程主要环节教学标准

对教师授课条件、教师备课、授课、辅导、课堂讨论、作业批改等制定质量标准。

（2）教学检查制度

规定每学期集中教学检查的时间、内容、方式、反馈等。

（3）教学评价制度

规定每学期教学评价的组织、对象、操作流程、结果统计和利用、信息反馈等。

2. 建立以系主任为主导，校企合作的质量保障组织机构

系主任：全面负责教学质量的管理、监控及信息反馈。

教学部：作为教学活动的执行者，主要负责执行并监督教学大纲的实施。在教学质量监控中，主要承担对本专业教师教学工作落实及完成质量进行随时监测和及时纠正。通过听课和教学文件检查，掌握教学动态，指导、协调教学过程，及时解决训、教两方面的问题。通过组织教研活动，分析和解决教学中出现的问题并及时整改，力求使各教学环节都遵照教学管理制度来展开，达到规定的质量标准和要求。

督导中心：其人员由教师督导和学生信息员共同构成。督导中心是相对独立于其它教学

部门的组织，是教学质量管理系统中一个非行政监督机构。作为教学质量监控与评价的专门机构，督导中心对教学管理、质量及秩序进行经常性巡视、检查、监督、评价，并及时反馈给教学行政管理部门及学院督导处。同时履行指导、咨询、服务职能，以利于调动教师教学改革的主观能动性和自觉性，发挥教师的潜能，激励和引导教师自我成长。

实训企业：学生校外实习期间，企业主要负责对校内外指导教师的管理监督、对学生实习情况的监督反馈和评价，并根据学生实习所反映出的问题对校内教学内容和教学方法，以及学生职业能力培养等提出建议和意见。

在学院教学办公室的统筹管理下，督导、教学部、合作幼儿园及各实训企业三个独立并行的质量管理控制机构，分别从教学监控、教学管理、校外教学三个方面进行教学质量、评价监控和信息处理反馈工作。三方机构分工职责明确，并列运行，齐抓共管，共同承担教学质量责任，形成一个互保互联、各有侧重、分工协作的教学质量保障监控组织共同体，强化教学活动的规范化管理和“过程监控”，从而保证对教学质量全方位的目标控制。

3.以学生为本，建立“三效合一”、多元评价主体的教学质量保障机制

学生：学生作为教学服务的对象和评价主体，主要负责对教学管理和决策、教学组织和安排、教学资源及条件、教师教学质量等各个方面进行全面评价和反馈。系通过学生座谈会、学生信息填报、督导信箱、系主任信箱、教师教学评价打分等方式听取学生意见。

实训企业：作为用人单位，企业根据实际需要对学院人才培养目标和要求、课程体系、教学内容和手段以及质量、学生职业技能等进行评价。

学院：作为教学质量监控的主要组织者，通过督导中心对教研室开展日常教学活动、质量检查等工作进行督察；组织公开课、观摩课及教师相互听课；组织学生评教打分；收集来自企业、学生等多种评价信息，并集中反馈。

通过学生、企业、学院三方构成的多元教学评价主体结构，分别从教学服务对象、用人单位、教学组织者三个方面进行教学质量评价，实现“三效合一”。

4.实施全程监控，形成互动的运行机制

实现教学质量的全方位动态监控，必须在教学工作进行的每个阶段开展适时的、有针对性的质量监控。每学期教学工作分三个阶段，质量监控也分阶段开展。

(1) 事前控制：在每学期教学工作开始前作好质量控制工作。

①组织新开课和新教师说课；

②对全体授课教师进行教学文件的全面检查；

③对各项教学计划落实、教学设备设施运行状态、教材到位情况进行全面检查。

(2) 事中控制：在教学实施过程中随时实施监控。

①通过领导、督导、教研室主任、同行以及企业专家听课，掌握教学执行质量情况；

②通过定期召开学生座谈会了解学生对教师教学情况的反映；

③通过教师座谈会、教师评学了解教学组织和安排、学生学风等方面存在的问题。

(3) 事后控制：在教学工作结束时进行效果评价、分析和反馈。

①对课程考核方式、内容和学生成绩评定进行分析，了解教学实施效果。

②组织企业等有关人员对学生完成的项目成果与该项目预定的能力培养目标进行评估，对项目成果的现实可行性进行论证。

③对实习学生职业技能掌握情况进行评价。

通过抓好预先控制、运行控制和信息反馈，全面推广全过程教学质量管理工作，拓展过程评价的空间，突出过程监控与形成性评价，提高质量管理体系的灵活性，使教学运行实现良性循环并持续改进，从而全面提升训教学水平。

5. 实施质量考核与绩效、评优挂钩，建立持续的激励机制

建立教学质量激励机制，加大教学质量考评的激励力度，教学质量评价结果作为激励和教师评聘的重要依据。激励机制的建立激发教师自律自查提高教学质量的积极性，形成人人遵守制度、事事注重质量的良好局面。

6. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

婴幼儿托育服务与管理专业秉承学前教育专业的课程改进措施，包括建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，了解毕业生毕业去向及发展状况，并通过企业调研、毕业生调研等，了解企业对毕业生的社会评价，不断进行课程设置的改进。

十一、核心技能课程内容简介

(一) 婴幼儿常见疾病预防与护理

课程名称：婴幼儿常见疾病预防与护理

主讲教师：周绮

教材：《幼儿常见疾病的预防》，高等教育出版社，及自编教材

课程教学目标: 通过本课程的学习,学生可以更加系统而精炼地了解婴幼儿的生理心理特点、家园联合预防疾病的重要性,婴幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防、护理,呼吸性疾病、消化性疾病、五官性疾病、皮肤性疾病、营养性疾病、传染性疾病和心理行为障碍等幼儿常见健康问题,掌握基本知识,预防和常用护理技术,提高学生儿童健康管理和健康干预的能力。

与相关课程关系: 本书是对专业理论课《婴幼儿生理基础》中相关内容的深入和拓展,后续课程为《0-3岁婴幼儿保育与教育》。

(二) 婴幼儿游戏与指导

课程名称: 婴幼儿游戏与指导

主讲教师: 肖楠 管玮玮

教材: 自编教材

课程教学目标: 本课程为婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。开设此课程,目的是使学生掌握游戏的基本理论,培养其组织游戏的技能与技巧,增强学生的实践操作能力,了解婴幼儿游戏特点,学用结合,能独立组织各种类型的游戏。《婴幼儿游戏与指导》是一门操作性比较强的专业必修课,通过学习本课程,使学生在了解游戏基本理论基础,掌握婴幼儿游戏的组织形式和指导方法,学会设计不同月龄婴幼儿常见的几种类型的游戏,能够制定游戏方案,掌握游戏指导的技能,具备较强的婴幼儿教育教学的实际操作能力,为今后从事婴幼儿教养工作打下良好的基础。

与相关课程关系: 先修课程为婴幼儿心理发展与指导、婴幼儿教育理论与指导等;后续课程是亲子活动设计与指导。

(三) 婴幼儿感觉统合教育

课程名称: 婴幼儿感觉统合教育

主讲教师: 鞠晓辉 肖楠

教材: 婴幼儿感觉统合教育实操教程【全国早期教育专业“十三五”规划教材】,张楠,复旦大学出版社

课程教学目标: 感觉统合简称感统,是人生一切能力发展的根本,从根本上系统培养孩子的行为能力、组织能力、学习能力、专注能力、思考能力、探索能力、创造能力、决策力和解决问题的能力等多种能力。本书是关于0到3岁婴幼儿感觉统合教育的理论及实操教程,主

要内容包括感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊儿童的感觉统合训练、感觉统合治疗师的职业要求。其特色有二：一是精选理论内容及梳理早期教育工作中最主要最需要的理论内容。二是注重实际操作，以实践为主，管用为基，通过真实的操作案例阐释婴幼儿感觉统合教育。

与相关课程的联系：是早期教育专业的重要组成部分，也是幼儿照护和育婴员国家职业资格考试的重要课程。

（四）婴幼儿营养与喂哺

课程名称：婴幼儿营养与喂哺

主讲教师：蒲昕艳

教材：婴幼儿营养与配餐【学前教育专业（新课程标准）十二五规划教材】，复旦大学出版社

课程教学目标：婴幼儿营养与配餐是幼儿健康管理的重要组成部分，通过本课程的学习，学生可以了解到婴幼儿生理发育特点、常见食物营养价值、食品安全等营养基础知识，了解烹饪方法、食谱编制、婴幼儿膳食调查与评价等实际应用知识，还可了解婴幼儿常见疾病的食谱制作和常见营养问题及处理，具有较强的实用性和指导意义。

与相关课程关系：本课程是幼儿照护和育婴员国家职业资格考试的重要课程，学前儿童卫生保健为本课程的先修课程，0-3岁婴幼儿保育与教育是本课程的后修课程。

（五）0-3岁婴幼儿保育与教育

课程名称：0-3岁婴幼儿保育与教育

主讲教师：周绮

教材：《0-3岁婴幼儿保育与教育》，高等教育出版社

课程教学目标：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，是一门应用性较强的重要学科。通过本课程的学习，学生可以初步理解和掌握0-3岁婴幼儿保教的基本理论、目标、任务、内容、基本原则和方法；了解0-3岁婴幼儿的身心发展特点和各年龄相应的保教方法和技能；了解0-3岁婴幼儿常见疾病的基础护理及安全急救；能够恰当地识别0-3岁特殊儿童，并提供合理的建议和教育措施。

与相关课程关系：是育婴员国家职业资格考试的重要课程，学前儿童卫生保健、营养配餐、学前教育理论与实践指导等为本课程的先修课程。

十二、评审情况

(一) 人才培养方案评审表(二级学院)见下表

(二) 人才培养方案二级学院审核表

十三、必要的说明

(一) 学分制运行实施按照《关于印发学分制实施方案及配套文件的通知》(技术学院教学发[2017]10号)文件执行。

(二) 设置“阳光长跑”学分,合格获3学分。男生3000米长跑合格给分时间为18分钟,女生1500米长跑合格给分时间为9分钟。体育教研室(体育部)在每年5月份的体质达标测试时,对一年级学生进行第一次长跑合格测试,对二年级学生进行第二次长跑合格测试,对三年级的即将毕业的学生进行第三次长跑合格测试。每次测试合格者得1学分,三次测试都合格者得3学分。该学分不收取学分学费,不作为毕业资格,但可置换公选课学分。

(三) 对于实践教学学时、基础素质(公共)课学时要求、理论教学、实践教学内容、课程类别、部分课程的组织实施等问题进行相关说明。

1. 实践教学不低于教学活动总学时的50%;

2. 理论教学包括课堂讲授、课堂讨论、习题课等教学环节;实践教学包括实验课、实习、实训、课程设计、毕业设计(论文)等教学环节;

3. A类课为理论教学课,B类课为理论与实践相结合的教学课,C类课为实践教学课;

4. 基础素质(公共)课思政部、基础部、招生就业处、学生处、心理健康中心及二级学院组织实施;

5. 专业选修课与公共选修课学分不能互换;

6. 专业名称填写准确,根据新的专业目录和招生专业名称填写,比如“计算机应用技术(中美合作办学)、空中乘务(校企合作)、学前教育(现代学徒制)专业等”。

7. 公共基础课程包括基础素质(公共)课、素质提升(平台)课。

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案评审表

评审时间		评审地点		
专家信息	姓名	职务或职称	工作单位	联系电话
评审意见	<p>专家组组长：</p> <p>专家组成员：</p>			

人才培养方案二级学院审核表

专业		方案执笔人	
专业负责人		方案组成员	
审核意见	<p>教学副院长：</p> <p>年 月 日</p>		
复核意见	<p>院长：</p> <p>年 月 日</p>		

附表 1：本专业各类别课程学时学分分配汇总表

课程类别	总学时	理论学时		实践学时		开课学期 每周学时数						总学分	
		学时	与总学时比例 (%)	学时	与总学时比例 (%)	1	2	3	4	5	6		
基础素质（公共课）	696	409	58.8	287	41.2	16	18	6	2	2		38	
专业基础课	252	184	73.0	68	27.0	6	2	6	0	2		15	
专业核心课	436	185	42.4	251	57.6	0	4	26	10	6		25	
拓展课	专业选修课	540	216	40	324	60	4	10	8	8	4		30
	公共选修课	160	80	50	80	50	0	2	2	2	2		10
素质提升（平台）课	480	0	0	480	100	4	8	4	4	14	2	20	
毕业实践环节	400	0	0	400	100	0	0	0	0	0	20	20	
合计	2964	1074	36.2	1890	63.8	30	44	52	26	30	22	158	

附表 2: 基础素质（公共课）教学计划

课程名称	课程性质	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注	
								1	2	3	4	5	6		
思想道德修养与法律基础	必修	54	3	B	36	18	14	4							由思政部组织实施并考核
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	72	4	B	54	18	18		4						
形势与政策	必修	32	1	A	32	0	12	4	4	2	2				
“四史”教育	必修	16	1	A	16	0	8	2	2						
职业生涯规划	必修	18	1	B	9	9	9			2				由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:1-3	
就业指导课	必修	18	1	B	9	9	9					2		由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:4-5	
创业基础	必修	32	2	A	32	0	16		2					由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:1-2; 可开设网络课程。	
心理健康课	必修	36	2	B	18	18	18	2						由心理健康中心组织教学、考核。生化、教育、商学院、信息学院第1学期, 海尔、艺术、旅游学院2学期开设。	
体育	必修	108	6	C		108	16	2	2	2				由基础部组织教学、考核	
公共外语	必修	128	8	A	128		64	4	4					生源为春季高考、单独招生的学生(独立成班), 公共英语开设学时不少于64学时; 生源为普通高考的学生英语开设学时不少于128学时; 公共外语由基础部具体分类安排。本科专业课程按照双方协议确定。	
计算机应用	必修	18	1	B	9	9	9		2					劳动精神教育采用网络课程授课, 学生处部署; 军事理论、军事技能训练由武装部组织教学、考核	
劳动精神教育	必修	16	1	A	16		8								
军事理论	必修	32	2	A	32		18								
军事技能训练	必修	80	2	C		80									
合计		660	36		391	269		14	18	6	2	2			

附表 3: 专业基础课教学计划

课程名称	学生自主 选课 (是/否)	课程 性质	总学 时	总学 分	ABC 类课	理论 学时	实践 学时	教学 周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
婴幼儿生理基础	否	必修	24	1.5	B	18	6	12	2						专业基础课不少于 15 个学分。 专业基础课程可按 照专业大类打通， 统一安排。 专业基础课或专业 核心课中应安排 3 门以上的课程实行 学生自主选课，其 也可以作为其他专 业的专业选修课。
婴幼儿心理发展与指导	否	必修	64	4	A	64	0	32	2	2					
婴幼儿教育理论与指导	否	必修	32	2	A	32	0	16			2				
儿童健康管理	否	必修	36	2	B	18	18	18	2						
婴幼儿营养与喂哺	否	必修	36	2	B	18	18	18			2				
婴幼儿照护职业道德	否	必修	24	1.5	A	16	8	12					2		
0-3 岁婴幼儿保育与教育	是	选修	36	2	B	18	18	18			2				
合计			252	15		184	68		6	2	6	0	2	合计学分数为本课 程类别学分的毕业 要求学分数。	

附表 4：专业核心课教学计划

课程名称	学生自主 选课 (是/否)	课程 性质	总学 时	总学 分	ABC 类课	理论 学时	实践 学时	教学 周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
婴幼儿游戏与指导	否	必修	54	3	B	18	36	18				2	2		专业必修课程不少于 25 学分。 专业基础课或专业核心课中应安排 3 门以上的课程实行学生自主选课，其也可以作为其他专业的专业选修课。
教育实习	否	必修	80	4	C	0	80	4			20				
婴幼儿常见疾病预防与护理	否	必修	36	2	B	18	18	18		2					
婴幼儿伤害预防与急救	否	必修	24	1.5	B	12	12	12		2					
婴幼儿家庭养育与指导	否	必修	18	1	B	9	9	9					2		
婴幼儿行为观察与评价	否	必修	18	1	B	9	9	9			2				
婴幼儿照护服务机构的运营与管理	否	必修	24	1.5	B	12	12	12				2			
婴幼儿感觉统合训练	否	必修	36	2	B	18	18	18			2				
婴幼儿身体发育及动作发展与指导	否	必修	24	1.5	B	12	12	12				2			
婴幼儿情感及社会性发展与指导	否	必修	24	1.5	B	12	12	12				2			
婴幼儿认知发展与指导	否	必修	24	1.5	B	12	12	12				2			
婴幼儿语言发展与指导	否	必修	24	1.5	B	12	12	12			2				
特殊儿童教育	否	必修	32	2	A	32	0	16					2		
婴幼儿心理发展与评估	否	必修	18	1	B	9	9	9				2			
合计			436	25		185	251			4	26	12	6		合计学分数为本课程类别学分的毕业要求学分数。

附表 5.1: 专业选修课（拓展课）教学计划

模块	课程名称	课程性质	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
艺术技能模块	专业导论	选修													结合专业特点，设置职业体验课程。 拓展课（专业选修课 30 学分、公选课 10 学分）不少于 40 学分。请按照学分制要求，设置专业选修课学分应在毕业要求此课程类别学分的 1.5 倍以上。 拓展课程实行学生自主选课。 也可以对接其他专业群（专业类别）自主选课的基础课和核心课作为本专业的选修课。 (标红为必修)
	职业体验课	选修													
	美术欣赏与创作	选修	36	2	B	18	18	18		2					
	表演素质训练	选修	36	2	B	12	24	18		2					
	钢琴基础与弹唱	选修	72	4	B	18	54	36			2	2			
	乐理与视唱	选修	72	4	B	36	36	36	2	2					
	儿歌演唱	选修	72	4	C	0	72	36		2	2				
	DIY 手工创意	选修	36	2	B	18	18	18		2	2				
	奥尔夫音乐教育	选修	36	2	B	8	28	18			2				
创意美术	选修	20	1	C	0	20	10				2				
专业知识模块	口语训练	选修	24	1.5	B	12	12	12	2						
	婴幼儿文学	选修	24	1.5	B	12	12	12				2			
	学前教育政策法规	选修	24	1.5	B	12	12	12			2				
	情绪管理	选修	16	1	A	16	0	8					2		

	婴幼儿照护环境创设	选修	36	2	B	18	18	18				2			合计学分数为本课程类别学分的毕业要求学分数。
	幼儿照护技能证书辅导	选修	24	1.5	B	12	12	12					2		
	母婴照护技能	选修	24	1.5	B	12	12	12				2			
	华德福教育和蒙氏教育	选修	32	1	A	32	0	16				2			
个性化模块	中国传统启蒙教育概要	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	传统文化素养	选修	16	1	A	16	0	8				2			
	早期阅读	选修	24	1.5	B	12	12	12				2			
	信息技术基础	选修	36	2	B	18	18	18			2				
	高等数学	选修	32	2	A	32	0	16				2			
	幼儿园 STEM 教育	选修	16	1	A	16	0	8					2		
	学前儿童英语	选修	36	2	B	18	18	18					2		
家长工作	选修	18	1	B	9	9	9				2				
合计			522	30		233	289		4	10	6	10	6		

附表 5.2: 公共选修课(拓展课)教学计划

课程名称	课程性质	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注	
								1	2	3	4	5	6		
* 楷书书法柳体(毛笔)	选修	32	2	B	16	16	16								拓展课程实行学生自主选课。 公选课 10 学分,每个学生在校学习期间,至少要通过艺术限定性选修课程(课程名称前加“*”)的学习取得 2 个学分,修满规定学分的学生方可毕业。
* 《大学生篆刻》	选修	32	2	B	16	16	16								
心理电影赏析	选修	32	2	B	16	16	16								
心理自助与朋辈心理辅导	选修	32	2	B	16	16	16								
网页设计与制作	选修	32	2	B	16	16	16								
Photoshop 案例赏析与实践	选修	32	2	B	16	16	16								
大学生信息素养	选修	16	1	B	8	8	8								
院长荣誉课	选修	32	2	B	16	16	16								
质量管理基础	选修	16	1	A	16	0	8								
振超班综合素质提升课	选修	32	2	B	16	16	16								
周易导读	选修	32	2	A	32	0	16								
中国酒文化	选修	32	2	A	32	0	16								
数学建模基础	选修	32	2	B	16	16	16								
* ps 色彩构成	选修	32	2	B	16	16	16								
英语角(英语听说训练)	选修	64	4	B	32	32	16								
* 图像处理艺术	选修	32	2	B	16	16	16								
英语诗歌朗读	选修	32	2	B	16	16	16								
商务英语视听说	选修	32	2	B	16	16	16								
传统文化	选修	16	1	B	16	16	8								
红色文化	选修	16	1	B	16	16	8								
哲学与人生	选修	32	2	B	16	16	16								
清洁生产与责任关怀	选修	16	1	A	16	0	8								
* 声乐作品欣赏	选修	16	1	A	16	0	8								
物联网与智慧城市	选修	32	2	B	16	16	16								
*艺术欣赏	选修	32	2	B	16	16	16								
道德与生活(下)	选修	40	4	A	40	0	16								
*剪纸	选修	16	1	B	16	16	8								
*面塑	选修	16	1	B	16	16	8								

书院特色课程体系,分为文史经典、哲学智慧、世界文明、科学与技术、环境与生命、艺术与审美等模块。每学年各个书院开设书院通识课程不少于 4 门,并结合学院公选课组织实施,申请开设公选课程时备注为“某某书院(某某二)

*红色电影赏析	选修	16	1	A	16	0	8							
商务英语翻译技巧	选修	32	2	B	16	16	16							
大学语文	选修	32	2	A	32	0	16							
篮球团队文化与技巧	选修	32	2	B	16	16	16							
羽毛球文化与技巧	选修	32	2	B	16	16	16							
国际视野与跨文化交际训练	选修	32	2	B	16	16	16							
工业机器人技术基础	选修	16	1	B	16	16	16							
先进制造技术	选修	32	2	B	16	16	16							
新时代工匠精神	选修	16	1	B	8	8	8							
智能工厂 VR 设计与开发	选修	32	2	B	16	16	16							
带你玩转电机的 PLC 自动控制	选修	32	2	B	16	16	16							
智能制造概论	选修	32	2	A	32	0	16							
*红楼梦导读	选修	32	2	A	32	0	16							
人际交往艺术	选修	32	2	A	32	0	16							
马克思的 20 个瞬间	选修	32	2	A	32	0	16							
中国传统文化概要	选修	32	2	A	32	0	16							
大学生恋爱心理学	选修	16	1	A	16	0	8							
乐曲弹奏与歌曲演唱	选修	32	2	B	16	16	16							
二级 MS Office 高级应用	选修	32	2	B	16	16	16							
手把手教你做网页	选修	32	2	B	16	16	16							
中国古代诗歌语言赏析	选修	16	1	A	16	0	8							
* 影视作品声音欣赏	选修	16	1	A	16	0	8							
读懂企业财务报表	选修	32	2	B	16	16	16							
大学生演讲与口才训练	选修	32	2	B	16	16	16							
团体心理辅导	选修	16	1	A	16	0	8							
服装生产与工艺特色融通课	选修	32	2	A	32	0	16							
*中国风 PS 案例	选修	32	2	A	32	0	16							
*蜡染手工艺	选修	32	2	B	16	16	16							
* 形体与着装	选修	32	2	B	16	16	16							
学生领导力培养	选修	16	1	B	8	8	8							
*草木染	选修	32	2	B	16	16	16							
*颜真卿《颜勤礼碑》	选修	16	1	A	16	0	8							
化妆品 DIY	选修	32	2	B	16	16	16							
Word 在公司办公中的应用	选修	16	1	B	16	16	16							

创业实务	选修	16	1	B	16	16	16								
法治思维训练	选修	32	2	A	32	0	16								
心态与职场礼仪	选修	32	2	A	32	0	16								
走进韩国	选修	16	1	A	16	0	8								
*曲艺训练	选修	32	2	B	16	16	16								
*舞蹈训练	选修	32	2	B	16	16	16								
*器乐训练	选修	32	2	B	16	16	16								
*声乐训练	选修	32	2	B	16	16	16								
*主持训练	选修	32	2	B	16	16	16								
食品安全	选修	32	2	A	32	0	16								
*摄影技术	选修	32	2	A	32	0	16								
生活与会计	选修	32	2	A	32	0	16								
生活中的税法	选修	32	2	A	32	0	16								
学经济学	选修	32	2	A	32	0	16								
*穿越华裾-中华服饰之美	选修	32	2	A	32	0	16								
*艺术与审美	选修	32	2	A	32	0	16								
*环境艺术设计制图	选修	32	2	A	32	0	16								
求职英语	选修	32	2	A	32	0	16								
思辨与创新	选修	32	2	A	32	0	16								
*服装色彩搭配	选修	32	2	A	32	0	16								
看美剧，学口语	选修	32	2	A	32	0	16								
西方文化	选修	32	2	A	32	0	16								
孙子兵法中的思维智慧	选修	32	2	A	32	0	16								
求职英语	选修	32	2	A	32	0	16								
*中国古典诗词中的品格与修养	选修	32	2	A	32	0	16								
大学生安全文化	选修	32	2	A	32	0	16								
人生悟理—透过物理看人生	选修	32	2	A	32	0	16								
《道德经》的智慧启示	选修	32	2	A	32	0	16								
*女生穿搭技巧	选修	32	2	A	32	0	16								
推拿保健与养生	选修	32	2	A	32	0	16								
多媒体课件设计与制作	选修	32	2	A	32	0	16								
*音乐鉴赏	选修	32	2	A	32	0	16								
漫话春秋战国	选修	32	2	A	32	0	16								
韩国语入门	选修	32	2	A	32	0	16								

智慧树共享课程，包含在线视频学习、直播互动、校内讨论等环节，每周上课时间不固定。

智慧树通识课，每周上课时间不固定。

大学生劳动就业法律问题解读	选修	32	2	A	32	0	16				
笔墨时空——解读中国书法文化基	选修	32	2	A	32	0	16				
互联网与营销创新	选修	32	2	A	32	0	16				
职场沟通	选修	32	2	A	32	0	16				
关爱生命——急救与自救技能	选修	32	2	A	32	0	16				
职业生涯规划	选修	32	2	A	32	0	16				
创业管理（上海财经大学版）	选修	32	2	A	32	0	16				
企业文化——职场新人升级攻略	选修	32	2	A	32	0	16				
*艺术中国	选修	32	2	A	32	0	16				
中国传统文化	选修	32	2	A	32	0	16				
大学生创业概论与实践	选修	32	2	A	32	0	16				
创造性思维与创新方法	选修	32	2	A	32	0	16				
大学生就业与创业指导	选修	32	2	A	32	0	16				
互联网与营销创新	选修	32	2	A	32	0	16				
冲上云霄——飞机鉴赏	选修	32	2	A	32	0	16				
*20 世纪西方音乐	选修	32	2	A	32	0	16				
*世界著名博物馆艺术经典	选修	32	2	A	32	0	16				
*走进故宫	选修	32	2	A	32	0	16				
日本礼仪	选修	32	2	A	32	0	16				
走近高尔夫	选修	32	2	A	32	0	16				
中国旅游线路地理	选修	32	2	A	32	0	16				
公共关系礼仪实务	选修	48	3	A	48	0	16				
*美术鉴赏	选修	48	3	A	48	0	16				
*穿 T 恤听古典音乐	选修	16	1	A	16	0	16				
《诗经》导读	选修	32	2	A	32	0	16				
合计										合计学分数为本课程类别学分的毕业要求学分数。	不少于 10 学分

附表6：素质提升（平台）课教学计划

课程类别	课程名称	考核方式	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
职业证书	幼儿照护职业技能等级证书	考察	40	2	C	0	40						2		二级学院组织认证、安排、录入成绩
	保育师职业资格证书	考察	40	2	C	0	40						2		
	普通话证书（必修）	考察	20	1	C	0	20						2		
职业技能	幼儿照护技能过关测试（必	考察	80	4	C	0	80						4		二级学院组织认证、安排、录入成绩
学术活动 （论文、课	发表论文	考察	0												二级学院组织认证、安排、录入成绩
	主持或参与课题研究并结题	考察	0												
社团活动、 社会实践	工作经历证书	考察	20	1	C	0	20						2		教务处组织、安排，辅导员审核、录入成绩
	社团活动（必修）	考察	80	4	C	0	80	2	2	2	2				院级社团由团委审核、二级学院社团由各学院团总支审核，成绩都有指导教师录入
	社会实践（必修）	考察	80	4	C	0	80		2	2	2	2			团委部署、二级学院统一安排实践和答辩，辅导员录入成绩
志愿服务	志愿服务（必修）	考察	100	4	C	0	100	2	2						团委部署、二级学院统一安排（总学时为100小时）
人文素养 与生活技 能提升	劳动教育（必修、一周）	考察	40	1			40		2						学生处部署、安排，二级学院和用工部门组织实施，二级学
	阅读工程（必修）	考察	20	1			20			2					学生处部署，二级学院组织、安排、录入成绩
	烹饪	考察	20	1			20			2					二级学院组织、安排、录入成绩
	摄影	考察	20	1			20		2						二级学院组织、安排、录入成绩
	文化讲座	考察	20	1			20		2						二级学院组织、安排、录入成绩
	个人投资理财	考察	20	1			20		2						二级学院组织、安排、录入成绩
	驾驶技术	考察	20	1			20			2					二级学院组织、安排、录入成绩
传统文化 教育	安全教育（必修）	考察	20	1			20			2					安保处部署，二级学院组织、安排、录入成绩
	青职大讲堂	考察	20	1			20			2					宣传部部署，二级学院组织、安排、录入成绩
	党课	考察	40	2			40						2		组织部部署，二级学院组织、安排、录入成绩
	创新创业 类项目														招生就业处、教务处制定标准。，二级学院组织认证、安排、录入成绩
	合计														不少于20学分

附表 7: 毕业实践环节

课程类别	课程名称	总学时	总学分	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
							1	2	3	4	5	6	
毕业实践环节	顶岗(毕业)实习	320	16	0	320	16						20	
	毕业设计	80	4	0	80	4						20	
合计		400	20	0	400	20						40	

备注:

1. 所有课程采用等级制登记成绩。

2. 附表填写注意问题。各门课程在开课学期内填写周学时数；课程性质填必修、选修两类。根据课程性质，必修课应为学分制下的必选课，选修课应为学分制下的任（限）选课，构建新的课程体系，建设一批优质课程资源，划分必选课程模块和任（限）选课程模块。我院专业选修课为限选课，公共选修课为任选课。

3. 课程属性与分类标准。

(1) 课程性质：课程从性质上分为必修课、选修课，具体为专业必修课、专业选修课，公共必修课、公共选修课（包括书院特色课程）。

(2) 课程类型：根据教师的课程设计和讲授方式，分为A类课（纯理论课）、B类课（理论课+实践课）、C类课（纯实践课）。

(3) 课程类别：根据课程特点和课程性质的不同，分为公共课、专业基础课、专业核心课、拓展课、平台课。

4. 其他不同类型生源的专业人才培养方案，参照本指导意见编写。

5. 专业名称填写准确，根据新的专业目录（招生专业名称）填写，比如“计算机应用技术（中美合作办学）、软件与信息服务（校企合作）、学前教育（现代学徒制）专业等”；

6. 部分名词解释：

(1) 专业+

指“主干专业+拓展专业”，突破既有的专业壁垒，实现跨界融合、资源共享，建立开放、协同育人的运行机制。

(2) 课程+”

指融合行业企业用人需求、求学者发展需求、专业（学科）建设需求，构建纵向贯通、横向联系的促进学生可持续发展的课程体系。也有依据新技术、新业态，实现课程之间的融合之意。

（3）“1+N”

即由“1”个学科的主要原理为主体，整合“N”个学科知识，综合解决实际问题的课程模式与教学方法。

（4）“多师同堂”

指由两名及以上来自不同专业背景的教师组成协同教学团队，从广义上讲，学生、教育教学资源均可视为主讲教师的“协同教师”。

（5）课赛融通

指将各级职业技能竞赛与对应专业课程相关联，学生通过参加专业竞赛获得相关竞赛成绩并折算相应的课程成绩。

（6）互联网+

即“互联网+各个传统行业”，利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。

（7）网络学习空间人人通

指学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体。空间既指网络虚拟学习环境，也指个体能够存放知识、分享知识的物理空间。